



仲恺农业工程学院 本科教学质量报告 (2014年)

二〇一四年十月

目 录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科办学定位及发展目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校学生	5
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构	7
(二) 本科课程主讲教师	9
(三) 教授承担本科课程教学	9
(四) 教学经费投入	9
(五) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	13
(三) 教学研究与改革	14
(四) 教材建设	14
(五) 实验实践教学	14
四、教学质量保障体系	21
(一) 教学质量保障措施	21
(二) “质量工程” 项目建设	23
五、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 人才培养质量	29
(三) 学生毕业、就业情况	33
(四) 用人单位对毕业生评价	35
(五) 毕业生风采	35
六、多样化人才培养的亮点与特色	39
(一) 开办 IT 类创新实验班	39
(二) 协同培养高级技术技能型人才	39
(三) 扎实培育卓越农林人才	39
(四) 深入推进应用型人才培养模式改革	41
七、存在的问题及对策	43
(一) 存在的问题	43
(二) 对策	44
本科教学质量年报支撑数据	46

学校概况

仲恺农业工程学院是广东省属本科高等院校。其前身仲恺农工学校，是第一次国共合作时期，近代民主革命著名的政治活动家何香凝先生等提议、国民党中央为纪念廖仲恺先生爱护农工的意愿而决定创办的，1927年开始招生。1984年，经教育部、农牧渔业部批准，学校升格为本科院校，定名“仲恺农业技术学院”。2008年3月，经教育部批准，更名为“仲恺农业工程学院”。学校于2006年获得硕士学位授予权，2009年1月在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。八十多年来，学校为经济社会发展培养了一批批优秀人才，其中包括基层农业技术干部、专家、学者以及省部级领导，他们中的杰出代表有中国工程院院士曾溢滔、原农业部部长陈耀邦等。

学校先后与英国贝德福特大学、布莱顿大学、利物浦大学、布鲁耐尔大学、诺丁汉大学和爱丁堡龙比亚大学，美国德州农工大学、夏威夷大学、威斯康星大学和圣道大学，澳洲昆士兰大学，加拿大不列颠哥伦比亚大学，葡萄牙里斯本大学，白俄罗斯国立大学，台湾静宜大学、建国科技大学、健行科技大学、醒吾科技大学、铭传大学等建立了友好互访和学术合作关系。

一、本科教育基本情况

（一）本科办学定位及发展目标

办学定位——立足广东，面向全国，服务区域经济社会发展，以农、工学科为优势，农、工、理、经、管、文、艺等多学科协调发展，综合实力进入国内同类院校先进行列的多科性大学。

办学理念——注重实践，培养有真实学识的人才。

办学特色——秉承何香凝办学思想，注重实践，培养有真实学识与创新精神的高素质应用型人才。

发展目标——经过五年或稍长一段时间的不懈努力，办学条件明显改善，人才培养、科技创新、社会服务、文化传承能力和水平大幅提升，努力把学校建成综合实力进入国内同类院校先进行列、特色鲜明的高水平大学。

（二）本科专业设置

学校设有18个教学单位，其中16个二级学院，2个公共课教学部；51个本科专业，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学7个学科

门类。学校本科专业设置情况见表 1。

表 1 学校本科专业设置情况表

序号	二级学院	专业名称	首次 招生年份	学科门类	备注
1	农学院	农学	1991	农学	校级特色专业
2		植物保护	1993	农学	省级特色专业
3		种子科学与工程	2013	农学	
4	园艺园林学院	园艺	1987	农学	国家、省级特色专业；国家级专业综合改革试点
5		园林	1987	农学	校级特色专业
6		草业科学	2000	农学	校级特色专业
7	城市建设学院	城乡规划	2003	工学	
8		给排水科学与工程	2007	工学	
9		土木工程	2007	工学	省级卓越人才培养计划
10	管理学院	财务管理	1996	管理学	
11		市场营销	2002	管理学	省级专业综合改革试点
12		工商管理	2003	管理学	
13		会计学	2004	管理学	
14		人力资源管理	2004	管理学	
15	何香凝艺术设计学院	视觉传达设计	2004	艺术学	校级特色专业、校级卓越人才培养计划
16		环境设计	2004	艺术学	校级特色专业
17		产品设计	2007	艺术学	省级专业综合改革试点
18	化学化工学院	应用化学	2004	工学	省级特色专业、省级协同人才培养试点
19		高分子材料与工程	2005	工学	
20		化学工程与工艺	2006	工学	
21		材料化学	2009	工学	
22	环境科学与工程学院	环境工程	2001	工学	省级专业综合改革试点、校级特色专业
23		环境科学	2006	理学	校级专业综合改革试点
24	机电工程学院	能源与动力工程	1998	工学	省级特色专业、省级协同人才培养试点
25		机械设计制造及其自动化	2005	工学	省级专业综合改革试点、校级特色专业
26		机械电子工程	2007	工学	

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类	备注
27	计算科学学院	信息与计算科学	2005	理学	校级应用型人才培 养示范专业
28		统计学	2008	理学	
29	经贸学院	农林经济管理	1993	管理学	省级专业综合改革试 点、校级特色专业
30		国际经济与贸易	2003	经济学	省级人才培养模式改 革创新实验区
31		投资学	2009	经济学	
32		会展经济与管理	2013	管理学	省级人才培养模式改 革创新实验区
33	轻工食品学院	食品科学与工程	1989	工学	国家、省级特色专 业、省级应用型人 才培养示范专业
34		食品质量与安全	2004	工学	校级应用型人才培 养示范专业
35		生物工程	2005	工学	校级专业综合改革 试点
36		包装工程	2008	工学	省级协同人才培养试 点
37	人文与社会科 学学院	行政管理	2006	管理学	
38	生命科学学院	生物技术	2002	理学	校级特色专业、校 级专业综合改革试 点
39		动物科学	2004	农学	校级应用型人才培 养示范专业
40		生物科学	2005	理学	
41		水产养殖学	2013	农学	
42	外国语学院	英语	2004	文学	校级特色专业、校 级专业综合改革试 点
43		日语	2005	文学	
44		商务英语	2013	文学	省级人才培养模式改 革创新实验区
45	信息科学与技 术学院	计算机科学与技术	2002	工学	省级特色专业
46		电子信息工程	2003	工学	省级专业综合改革 试点
47		网络工程	2004	工学	
48		信息管理与信息系统	2004	工学	
49		通信工程	2005	工学	
50		物联网工程	2013	工学	
51	自动化学院	自动化	2008	工学	校级应用型人才培 养示范专业

（三）全日制在校学生人数与比例

学校全日制在校生总数 17098 人，其中，本科生 16924 人，占全日制在校生比例为 98.9%。学校各学科门类在校本科生比例见图 1。

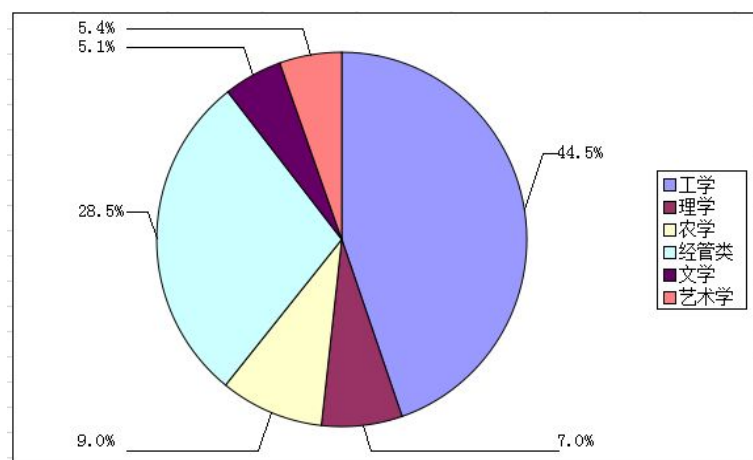


图1 各学科门类学生分布情况

（四）本科生源质量

1. 招生录取情况

2013 年，学校在广东省共录取 5029 人，全部第一志愿（组）录取。文科、理科和艺术类专业的投档线均高于广东省录取控制线，其中，文科最低投档线 564 分，比广东省控制线高 18 分；理科最低投档线 539 分，比广东省录取控制线高 23 分。学校 2013 年广东生源质量情况见表 2。

表 2 2013 年普通高考录取新生生源质量情况统计表（广东省）

统计项目 专业类别	实 际 录 取 人 数	录取平均分	省 录 取 控 制 线	录取平均分 高出省录取 控制线	最高分	最低分
文科	1158	569.15	546	23.15	587	564
理科	2880	547.99	516	31.99	569	539
艺术	218	406.2	335	71.2	471	374
协同班	100	536.7	516	20.7	567	515

从广东省文科第一专业志愿报考情况看，文理兼招的园林专业生源充足，第一志愿报考考生人数与招生计划数比例为 11.8:1；会计专业和国际经济与贸易专业生源较好，第一志愿报考人数与招生计划数比例分别为 3.96:1 和 2.54:1；商务英语作为我校今年的新增专业，生源充足，第一志愿报考人数与招生计划数比例为 1.24:1。

从广东省理科普通类第一专业志愿报考情况看，文理兼招的会计学专业第一志愿报考考生人数与招生计划数比例为 10.8:1；国际经济与贸易专业第一志愿报考人数与招生计划数比例为 7.9:1；财务管理专业第一志愿报考人数与招生计划数比例为 4.2:1；土木工程专业和机械类（含机械设计制造及其自动化、机械电子工程）仍然是报考热门专业，第一志愿报考人数与招生计划数比例分别为 7.77:1 和 2.91:1；艺术类生源仍保持充足状态，环境设计专业第一志愿报考人数与招生计划数比例达到 1.7:1。

除了广东省外，2013 年学校还面向全国其他 16 个省区招生，计划招生 450 人。其中，安徽，新疆，福建，海南、湖南，河北、内蒙古、云南等 8 个省（自治区）普通类第一次投档率均达 100%；江西、河南、湖北、湖南 4 省艺术类第一次投档率达 100%。广西、湖南、河南、贵州、安徽、湖北、福建、山西、新疆、云南、河北、海南等 12 个省（自治区）的最低录取控制线均高于所在省份录取控制线，其中，湖南、广西、河南、河北、安徽、海南、福建等 7 个省（自治区）的文理科最低录取控制线高于所在省份录取控制线 10 分以上，新疆、江西 2 省（自治区）的理科最低录取控制线高于所在省份录取控制线 10 分以上。

2. 生源分析

学校 2013 年实际录取本科生 5029 人，其中普通高考 4356 人，本科插班生 223 人。各科类实际录取人数中，文科实际录取 1158 人，占实际录取数的 26.6%；理科实际录取 2880 人，占实际录取数的 66.1%；艺术类实际录取 223 人，占实际录取数的 5.12%；协同班实际录取 100 人，占实际录取数的 2.3%。

近五年来，学校在广东省内录取的新生主要来自珠三角和粤东地区，占学校广东生源的 70%以上，特别是粤东地区，近三年来生源均在 40%左右，并有缓慢上升趋势，而粤西粤北的生源相对较少。学校近五年广东生源地区分布情况见图 2。

教师在职攻读博士学位；安排教职工培训进修673人次。实施“优秀青年教师培养计划”，加快学科带头人和学术带头人后备人才的培养，有5名35岁以下青年教师入选省教育厅2013年“优秀青年教师培养计划”，23人成为第六批“千百十工程”培养对象（其中省级2人，校级21人）。

学校现有在编教职工926人，其中专任教师661人，占71.38%。学校师资队伍数量及结构见图4。

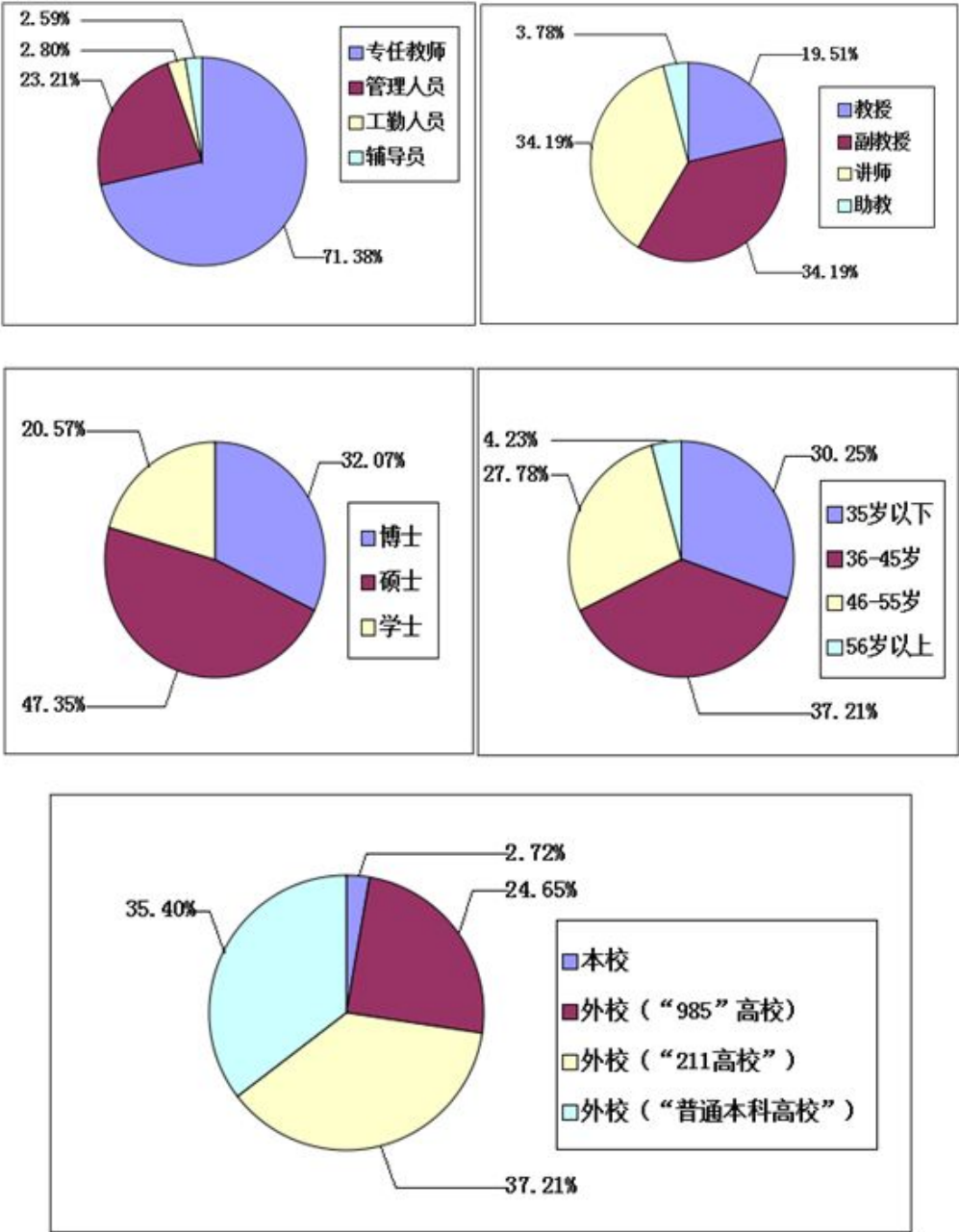


图4 学校师资队伍数量及结构

学校现有折合在校学生数 18262人, 专任教师661人, 外聘教师53人, 折合后师资总数为 681.5人, 生师比为26.56:1。

（二）本科课程主讲教师资格

学校重视本科生课程主讲教师的选拔和聘任工作，严把主讲教师上岗关。本学年度主讲教师数 649人，符合主讲教师岗位资格的教师637人，占主讲教师总人数的98%。

（三）教授承担本科课程教学情况

学校将教授为本科生授课作为基本制度，要求教学科研一线教授每年为本科生至少讲授1门课程。本学年度，学校有教授113人，主讲本科课程的有103人，占教授总数的91.15%；全校开课5167门次，教授主讲本科课程757门次，占总课程数的14.65%。

（四）教学经费投入

学校办学经费总支出 30,000.76 万元，本科教学日常运行经费 6001.324 万元，生均本科教学日常运行经费 3,222 元；本科专项教学经费 1,464.97 万元，生均本科专项教学经费 865.6 元；本科实验经费 421.22 万元，生均本科实验经费 248.89 元；本科实习经费 360.68 万元，生均本科实习经费 213.12 元。

（五）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用

1. 教学行政用房及其应用

学校占地面积 111.47 万平方米，生均占地面积 65.2 平方米。学校现有教学行政用房面积 9.894 万平方米，生均教学行政用房面积 5.8 平方米，其中实验室用房总面积 4.1 万平方米，生均实验室面积 2.4 平方米。学生宿舍面积 14.5 万平方米，生均宿舍面积 8.48 平方米。

学校将动工建设综合教学楼 D 栋，建设规模 1.8 万平方米；学生公寓 G 栋，建设规模 1.23 万平方米；学生食堂 H 栋，建设规模 0.7 万平方米。上述楼宇建成后，校舍面积将增加 3.73 万平方米，现有教学行政用房不足的状况将得到缓解。

2. 图书馆文献建设及使用情况

学校图书馆坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献购买和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。2013 年，学校图书馆收藏纸质图书达到 87.3914 万册，生均图书 47.85 册，电子图书 301.6 万种，电子期刊 1.49 万种，中外文数据库 19 个，各类多媒体资源总量达 9.5TB。当年新购进纸质图书 1.8931 万册，生均年进书量 1.04 册，订购纸质期

刊 1367 种，报纸 94 种。

图书馆致力于搞好读者服务，不断提高服务质量，图书及各类文献的使用效率高。2013 年度图书外借总数达到 13.6402 万册次，图书归还总数达到了 16.1340 万册次，图书馆网站访问 4.7458 万次，2013 年电子期刊全文下载量 38.6 万篇，电子图书下载量 5.75 万册。各类图书借阅情况统计见图 5。

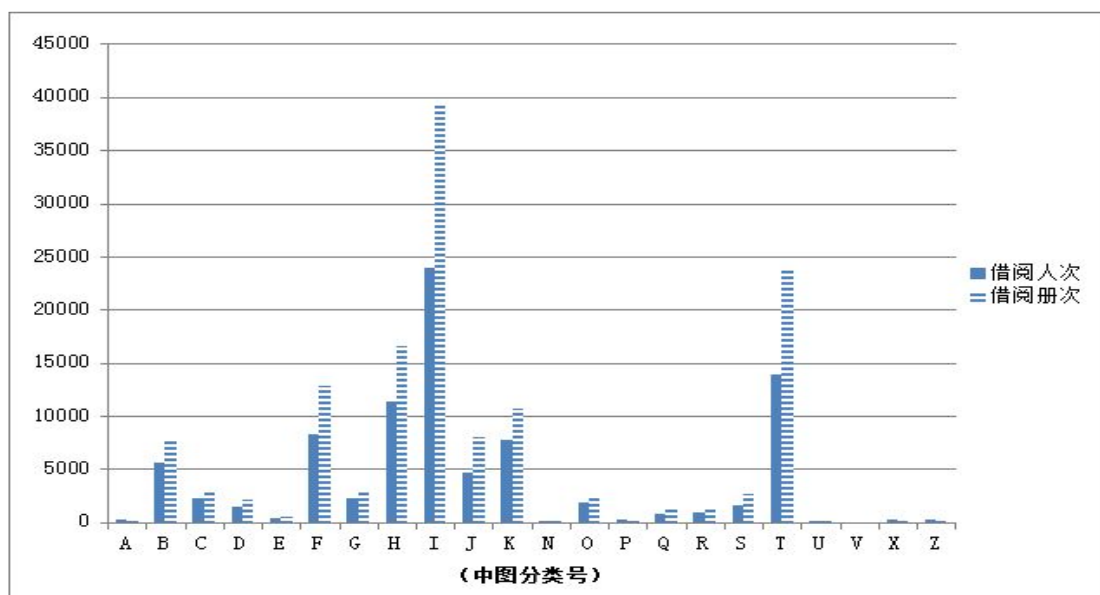


图 5 各类图书借阅情况

图书馆不断利用新技术，探索新模式，加强资源建设，创新读者服务，2013 年，图书馆通过制定学科馆员制度，形成各专业的学科馆员联系机制，更好满足各专业教学和科研的需要；通过年度的“服务之星”评选，提升全馆教职工的服务水平和质量；通过微博、微信、电子邮件及图书荐购系统等途径收集读者的图书资源需求，不断提高图书采购针对性；通过对已有馆藏的数据分析，制定各学科图书采购比例，合理优化馆藏图书的学科分布，不断提高馆藏图书的利用率；通过定期举办数据库讲座普及数据库使用知识，提高数据库的使用率；通过开展“世界读书日”和图书馆“读书月”等活动吸引学生到馆学习和查阅资料，形成良好的学习氛围。

3. 信息资源及应用

学校与宽带运营商合作建设校园网络，大幅提升了校园网络的质量和速度。目前，我校网络拥有：中国电信中国联通网络出口带宽 8500M、中国教育科研网出口带宽 2M，校园网主干带宽 2000M，信息点数达到了 18000 多个，无

线接入点 108 个。完备的网络基础设施为我校开展教学、科研、管理、生活、娱乐等各种活动提供了优越的网络环境。校园主页、仲恺新闻网、招生网站等已成为学校内部交流及向社会展示仲恺的重要窗口。

学校投入大量财力建设多媒体教室，现有多媒体教室 114 间，占全校教室的 80%，绝大多数课程实现了多媒体化教学。主要设备有高流明度投影仪、高性能联网电脑以及数字移频音响，每间教室配有上网端口，较好满足了多媒体技术在教学中的应用。

学校通过组织多媒体教育软件评比活动鼓励广大教师开发教学资源、积极引进教学资源、开展教学电视片数字化与网络化工作等措施来推动数字化教学资源建设，已建成体系较完备、学科覆盖面比较广的教学资源库，主要包括教学平台、精品课程、专业资源库、网络课程、多媒体课件、专题学习网站、视频资源等，教学资源管理系统收录了 288 项各类教学资源，容量 108G。全校师生可以方便地查找所需资源，为教师教学与学生自学提供便利，促进教学资源的校内共享、教学应用。

4. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值 9693.74 万元，生均教学科研仪器设备值 5308.15 元，本年度新增教学科研仪器设备值 370.56 万元，百名学生配教学用计算机 16 台，百名学生配多媒体教室座位数 78 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本年度学校以创新强校工程建设为契机，以专业大类综合改革调整和优化专业结构为方向，进一步明确专业培养目标和建设重点，优化人才培养模式。通过加强产、学、研三方面的有机结合，推进课程体系、教学方式、教学团队、制度建设、校企合作等专业发展重要环节的综合改革，构建具有协同性、创新性的教学资源平台，形成一批特色专业和示范专业，促进我校人才培养水平的整体提升。

2014 年园艺专业获得国家级专业综合改革试点立项，食品科学与工程专业获得省级应用型人才培养示范专业立项，产品设计专业、信息类专业、农林经济管理专业、市场营销专业获省级专业综合改革试点立项，能源与动力工程专业、应用化学专业、包装工程专业获得省级高级技术技能型人才协同培养试点

立项，化学工程与工艺专业、食品科学与工程专业、环境工程专业获得省级高职本科三二分段应用型人才培养试点立项。同时本年度学校质量工程项目共立项建设 4 项应用型人才培养示范专业、4 项专业综合改革试点、2 项卓越人才培养计划、1 项本科高职联合人才培养计划。

学校鼓励各专业针对行业通用和专用标准，制订专业的人才培养标准，培养应用型专业人才。园林专业是我校办学历史悠久的本科专业之一，自办学伊始，即始终坚持主动适应广东地方经济发展、城乡绿化建设、园林产业发展对人才的要求，树立“社会-质量”的教育思想观念，坚持“面向行业，注重实践”的办学方向，以培养实用技能型人才为目标。拓宽基础，强化实践，构建“三合一”的“2+1+1”人才培养新模式；将理论教学、实践教学和素质教育有机融合，建立了“四平台、四层次、三阶梯”的实践教学体系，实践技能与创新能力培养四年八期不断线，循序渐进，产、学、研、用密切结合，通过与实习单位的协同培养，实现了人才培养与企业对接、实践教学与就业创业结合。同时在课程体系上建立了人才知识结构大平台，横向拓宽知识层面，纵向延伸专业领域，注重生产实践中的技能要求，体现“广”和“专”的有机统一，人才培养由“知识型”向“实用技能型”转变。2014 年，园林专业入选教育部首批实用技能型农林人才培养模式改革试点。

学校鼓励专业大类或跨专业培养复合型人才。外国语学院、经贸学院、何香凝艺术设计学院共同参与，依托国际经济与贸易、会计学、市场营销、大学英语、商务英语、艺术设计（环境艺术设计、视觉传达设计）等相关专业，构建“外经贸知识+外语+艺术+其他专业知识”的复合型人才模式。突出“固基础、宽口径、强外语、重实践”的专业特色和“广东省国际商务与会展艺术人才培养基地”的办学地位，创新人才培养模式和课程体系设置，深化教学方法改革。培养具备坚实的国际商务理论知识、熟悉有关的国际商务公约和惯例、掌握国际上通行的贸易作法和商务程序、有国际视野、熟悉国际事务、懂得并遵守国际惯例和国际礼仪，并具有较强的外语交流能力和跨文化交际能力、较强的艺术设计能力，能在大型跨国企业或涉外行政事业单位从事国际商务运作与管理的高素质国际商务与会展艺术人才。国际化商务与会展艺术人才培养模式创新实验区本年度获得省级立项。

同时，学校实行专业建设滚动机制，在经过充分论证的基础上，本年度增

设社会工作专业和资源环境科学专业，草业科学专业暂停招生。

（二）课程建设

根据公共通识选修课开课率低、课程容量不足和学生选课难等问题，本年度学校把课程建设重点放在了通识教育课程的征集、自主开发、信息化改造等方面。首先通过网络问卷调查的方式，向全体学生征集受欢迎的通识选课。其次，学校向全校征集面向白云校区开设的公共选修课，并引进一定数量优质通识慕课作为学校通识选修课的补充。再次，学校召开了一系列的通识教育课程研讨会，强调通识教育的意义和作用，明确与我校本科人才培养目标相适应的通识教育目标和定位，研究我校通识教育课程体系的构建，讨论如何开展具有我校特色的通识教育。学校还向全校范围内征集通识慕课教师及助教，对成功申请成为通识慕课的教师和助教者，课程教学工作量按主讲相同学分课程教学工作量计算，在今后申请建设相关网络课程将获得优先考虑。

同时，学校积极推进传统课程的信息化改造，鼓励和支持教师开展精品课程、精品资源共享课程、网络课程建设。组织开展课程信息化培训，加强对慕课、网络视频公开课、微课等新的课程形式、教育理念和教学手段的学习，并分批分步资助优秀的课程建设为网络课程。2014年，学校质量工程项目共立项资助了13门精品资源共享课程和精品视频公开课程。7门课程获得省级精品开放课程立项。网络课程中心（平台）纳入本年度学校创新强校自主建设项目。在加强课程建设的同时，启动网络课程运行平台的建设。

本年度宋光泉老师负责的通用化学实验技术省级精品资源共享课程创建了国内第一个基础化学实验在线网考系统，在化学一级学科层面上组建试题库；实现个性化组题，标准化判卷，自动统计分析；适用于本科生、研究生及职业技能水平测试。《大学通用化学实验技术》精品课程网访问量与年递增，2010~2014年，访问量累计达171,235人次，惠及全国各省市和世界30多个国家或地区。

同时，学校继续通过课程考核命题要求、课程检查、教学检查等方式，引导教师对课程考核方式和内容进行改革；减少对记忆与理解知识的考核；加大对应用知识、方法、科学手段分析，解决生产、生活、科研中实际问题的能力及创新意识和创新能力的考核力度。

（三）教学研究与改革

本年度，学校进一步引导教学研究与教学建设、教学改革实践相结合，并加大了对教研教改项目的支持力度与绩效监控。首先，不再设立纯思辨类或纯理论类项目，申报教研教改项目的课题，要求必须已开展一定的教学建设与改革的实践或与专业类、课程类、人才培养模式改革类等质量工程项目相结合。其次，将教学研究与改革的重点集中在协同创新体制机制改革研究并加大对项目的资助力度。本年度共立项重点领域体制机制改革项目8项，一般类教学改革项目29项。再次，为切实推进项目建设、总结和推广项目成果，学校加强了对教研教改项目研究的绩效监控。清查了2010~2012年尚未结题的校级教改项目，并限期结题，否则终止研究，资助经费停止使用；组织校内外专家对省级项目进行开题论证、中期检查和结题验收工作；同时委托计算科学学院开发教学质量管理与评审系统平台，使质量工程项目的管理信息化、科学化和高效化。教育教学改革的不断深入有效的培育了教学成果，2014年度，我校获得省级教学成果奖一等奖2项，二等奖1项。

（四）教材建设

学校依照“抓好重点，科学规划，外选内建，全面提高质量”的指导方针，重点抓好教材选用和编写工作。2014年，学校共选用优秀教材306部，出版教材101部，自编讲义和实验指导书70部。本年度由宋光泉老师主编的《大学通用化学实验技术》（上、下册）获得省级精品教材立项。该教材不仅集编著者十年化学实验教学改革经验，还凸显了先进性和时代性，为教材创建了实验导航及化学信息导航，把每个实验与Internet接轨，把原版的静态实验教学模式变为动态的立体化实验教学新模式。为凸显本书的开放性和化学实验教育资源的共享性，还着力构建了教材资源、教学资源、网络资源、教师资源、社会/企业资源和信息资源的实时共享圈，创建了开放性教学系统，而且每个实验（包括基础实验、拓展实验和仿真实验）都有来自经验丰富的教师或工程师的远程或实时互动的导教和导学。该教材的编著为学校的教材建设起到了良好的精品模范作用，为学校下一步教材建设奠定了良好的基础。

（五）实验实践教学

学校充分重视实践教学在应用型人才培养中的作用，不断完善“一条主

线、三个层次、课内课外结合、四年不断线”的实践教学体系。坚持以培养学生实践能力和创新精神为主线，开展实验、实习、技能训练、课程设计、毕业论文（设计）等课内实践教学。同时，积极开展课外科技创新活动，把实践能力和创新能力培养贯穿于本科教学全过程，为学生未来就业和终身学习奠定基础。

1. 实验课开设情况

2013~2014 学年，学校共开设实验课程 691 门，实验项目 5010 个，开课课时数 24735 学时，实验开出率 99.8%。其中，开出综合性、设计性实验的课程 625 门，综合性、设计性实验开出比例为 67%。

2. 实习、实训和实践基地建设

本年度，全校各专业共有参加各类实习、见习学生 38291 人次。实习学生全部安排到位，所有学生均按教学计划参加实习，学生分布在省内外 78 个实习单位，秩序井然。

目前全校共有校外教学实习基地 179 个，其中国家级 1 个，省级 9 个，学校级 72 个，学院级 97 个，其中 25 个为 2014 年新增实习基地。实习基地分布于全省各地，在珠三角地区较为集中。基地类型与种类涵盖了全校所有专业，能较好满足各专业开展实践教学的需要。

表 3 2014 年新增实习基地一览表

级别	基地名称	合作单位	容纳学生量 (人次)	实习内容
院级	广东三建机电安装有限公司实习基地	广东三建机电安装有限公司	30	建筑给排水管道安装
院级	深圳市西丽再生水厂实习基地	西丽再生水厂	37	再生水处理工艺与运行
院级	省工业设备安装公司实习基地	省工业设备安装公司	35	建筑给排水管道安装
院级	肇庆市大旺污水处理厂	肇庆市大旺污水处理厂	37	污水处理工艺与运行
院级	深圳市南山区自来水厂	深圳市南山区自来水厂	37	自来水处理工艺与运行
院级	广东三建机电设备安装有限公司教学实习和社会实践基地	广东三建机电设备安装有限公司	150	生产实习、毕业实习
院级	江门市旺海饲料实业有限公司	江门市旺海饲料实业有限公司	30	阶段实习、毕业实习
院级	仲恺农业工程学院环境学院-广东省农业科学院农业资源与环境研究所人才培养基地	广东省农业科学院农业资源与环境研究所	50-70	复合型基地，实习内容多样

续表 3

院级	广州珠江新城能源有限公司-仲恺实习基地	广州珠江新城能源有限公司	50	专业教育实习
院级	澳信-仲恺实习基地	澳信空调热泵有限公司	30	专业教育实习
院级	俱美-仲恺实习基地	俱美节能技术服务有限公司	30	毕业、专业实习
院级	碧阳-仲恺实习基地	广州中臣碧阳船舶科技有限公司	30	毕业、专业实习
院级	仲恺农业工程学院机电类专业实践教学基地	广州石化建筑安装工程公司	100	机电设备的维修、制造、安装与检测
院级	蓝图-仲恺实习基地	北京蓝图工程设计有限公司	30	毕业、专业实习
院级	广东景煦商业管理有限公司实践教学基地	广东景煦商业管理有限公司	50	经济管理、市场调查
院级	广政信息系统工程咨询服务有限公司实践教学基地	广政信息系统工程咨询服务有限公司	20	软件开发
院级	北京富基融通科技有限公司实践教学基地	北京富基融通科技有限公司	30	软件开发
院级	广州市海珠区海幢街道办事处实践基地	广州市海珠区海幢街道办事处	60 人	综合实习（电子政务、文秘、档案、社会调查、管理沟通、社区管理等）
院级	广东智珠信息科技有限公司	广东智珠信息科技有限公司	150	职业技能等岗前教育、顶岗实习
院级	从都国际峰会	从都国际峰会	200	企业认知、顶岗实习
院级	佛山青鸟产品设计有限公司实习基地	佛山青鸟产品设计有限公司	10	毕业实习/课程实习
院级	深圳白色产品设计有限公司实习基地	深圳白色产品设计有限公司	50	毕业实习/课程实习
院级	深圳艺博城实业有限公司实习基地	深圳艺博城实业有限公司	75	毕业实习/课程实习
校级	大学生实习基地	深圳市九晟光电通讯科技有限公司	每年 4 批， 每批 30 人	生产实习、毕业实习
校级	大学生实习基地	深圳市安德盛光电科技有限公司	每年 4 批， 每批 30 人	生产实习、毕业实习

3. 毕业论文指导和管理

学校按照《仲恺农业工程学院本科毕业论文（设计）工作管理规定》（仲教字〔2011〕5 号），加强对毕业设计（论文）各个环节的质量监控，同时开

展校级优秀毕业论文评审，2014年共评选出优秀毕业论文（设计）128 篇。

学校鼓励毕业设计（论文）真题真做，选题来源于生产实习或教师科研项目，2014届毕业论文共3821篇，其中1743篇选题来自教学科研、生产实践和实验室建设，占45.6%。自选题目2078篇，占54.4%。其中高级职称指导教师指导2304篇，占60.3%。中级职称指导教师指导1517篇，占39.7%。

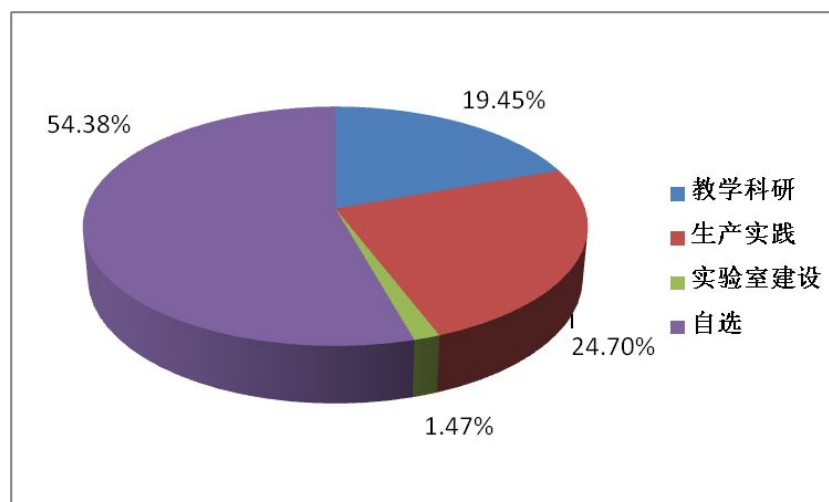


图6 2014届本科毕业论文选题情况

4. 实践育人工作

自1927年建校以来，学校一直贯彻首任校长何香凝先生“注重实验、扶助农工”的办学理念，逐步形成了弘扬仲恺精神与思想政治教育相结合的典型经验。近年来，学校立足当前青年大学生的关注点和兴奋点，充分发掘廖仲恺何香凝品牌资源，弘扬廖仲恺先生的革命精神，秉承何香凝先生的办学理念，创建了体现仲恺特色、蕴含社会主义核心价值观、深受学生喜爱的实践育人项目，搭建了一批爱国主义教育实践基地，为实现立德树人根本任务创造了良好条件并取得了可喜成绩。

（1）开展蕴含“注重实验、扶助农工”理念的社会服务活动

学校秉承何香凝先生“注重实验、扶助农工”的办学理念，倡导青年大学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，发扬“服务他人、完善自我”的服务宗旨，多层次、全方位、深入持久地开展社会服务活动。每年寒暑假仲恺学生都会采取分散与集中相结合的方式出现在偏远、贫困的山区，深入基层，立足农村，发挥农工院校的特长和专业优势，把科技知识带到农村去，把学生的青春活力和聪明才智奉献在南粤大地上。在农村，为村民解答农业生产中遇

到的问题，捐赠农业与食品安全方面的图书，宣传农药使用、农药中毒急救方法、食品安全等知识，派发优良品种的种子，践行“同吃同住同劳动”的模式，让每位下乡的学生切身体验农村的生活习俗，感受农民的勤劳朴实，锻炼吃苦耐劳的精神。2013年寒假期间组织各院系小分队到各个地方开展调研活动，2000位同学自主开展调研活动并完成调研报告，通过组织评比，最终评出6支优秀地方实践小分队，81名社会实践活动积极分子，88篇优秀社会调查报告。2014年暑假期间组织17支队伍参加暑期三下乡社会实践活动，66支地方小分队到各地开展调研活动，4500位同学自主开展调研活动并完成调研报告。

“仲艺乡村景观规划队”和“科技支农帮扶团”是众多下乡队伍中的优秀代表。“仲艺乡村景观规划队”以“青春·奉献·梦想”为口号，传递奉献的精神力量，展示青春向上的生活态度，帮助所在的庆丰村完成乡村景观、山顶公园景观、中心小学绿化规划；“科技支农帮扶团”以水禽调研为主题，为所在的飞来峡镇的农户提供水禽养殖技术，并帮助他们搭建水禽养殖业产品市场信息平台，受到当地政府和群众的好评。

（2）搭建一批相对稳定的弘扬爱国主义精神的德育实践育人基地

邓小平同志曾为我校的廖仲恺铜像题写“伟大的爱国主义者廖仲恺先生像”14个大字。学校在建立众多“扶助农工”的实践教学基地的同时，也注重建立一批弘扬爱国主义精神的德育实践育人基地。目前，学校共有校内外德育实践育人基地147个，其中国家级1个、省级4个，分布于全省各地，能较好地满足学生的需要。学校将德育实践育人纳入学校教学计划，设置《德育实践》等必修课程，使德育实践课程化、实践形式专题化、实践场地基地化。

目前，和学校签订协议的有虎门鸦片战争纪念馆实践基地、大元帅府纪念馆实践基地、广东省博物馆实践基地、广州市农民运动讲习所实践基地、东莞市展览馆、番禺石楼镇新农村建设实践基地等15个实践基地。未签订协议但不定期组织学生参观考察的实践基地有：黄埔军校旧址、井冈山革命历史纪念馆、瑞金中央革命根据地纪念馆、韶山毛泽东故居纪念馆、长沙雷锋故居纪念馆等。

为激发学生的民族复兴梦想，学校创建中国梦教育实践基地。学校积极推进中国梦教育实践基地建设，2014年6月6日，学校举行“追梦源”大学生创业实践基地、勤工助学基地揭牌仪式，校长骆少明等多位学校领导出席并揭

牌。“追梦源”位于白云校区学生公寓区，首批进入该基地的创业项目有单车咖啡、仲意文化工作室和“爱玩乐”体育用品。仲恺“追梦源”创业实践基地、勤工助学基地引领大学生“追梦仲园、创造未来”，要有思想、有抱负、敢尝试，积极展现自身实力，为民族复兴储蓄力量。

（3）发挥学校廖仲恺何香凝纪念馆的实践育人功能和社会效应

廖仲恺何香凝纪念馆现在是廖仲恺、何香凝及其子女廖承志、廖梦醒的专门纪念馆。廖仲恺何香凝纪念馆建馆以来，一直对青少年观众集体参观实行免费，义务为他们讲解。纪念馆既有政治纪念、文化传承等功能，又有实践育人功能。一是每年从本校学生中招募“广播台队”和“志愿队”两支队伍担任纪念馆义务讲解员。这一做法使学生通过担任讲解员的实践，既学习了廖仲恺、何香凝等革命前辈的事迹，又锻炼了在公共场合自然表现的胆量，练就了“能讲上一个小时”的口才。二是组建纪念活动服务队、统一战线工作服务队等志愿组织，参与纪念馆系列活动，为学生提供志愿服务平台、实践锻炼平台。

（4）推进校内勤工助学实践育人工作

学校按年度拨专款用于校内勤工助学工作。勤工助学岗位主要设置为辅导员助理、教务员助理、班主任助理、实验室实验员助理、就业中心形象大使、心理中心阳光心理大使、其他教辅及管理岗位的工作助理等。加强勤工助学学生的管理和教育，2014年印发了《仲恺农业工程学院辅导员助理管理办法》和《仲恺农业工程学院助理班主任管理办法》。学生在岗位中既获取了生活补贴、获得了工作经验，更使自己受到了严格的实践锻炼。

（5）打造校园文化品牌活动

以建团91周年为契机，积极推进团建工作，开展了团史图片展、团课教育、团日活动之党团知识竞赛等。组织了“声扬·谱莱声2013年‘白云之夜’”大型文艺晚会，受到师生的高度好评。举办了主题为“感悟·成长·幸福”的“阳光心理幸福仲园”心理健康教育嘉年华活动、“21天不抱怨”活动和心理微电影大赛。举办了我校首届“行业-专业-就业人才需求分析”大赛和“赢在仲园”第二届创业大赛。此外，学校还组织了第六届体育节、第八届优秀毕业生访谈、第二十四届“仲恺杯”男子足球赛、第二十五届“仲恺杯”“香凝杯”篮球赛、第十三届仲园刊物评比交流大赛等。以党的十八届三中、四中全会为契机，开展形势政策学习交流会、党团知识竞赛等活动。

各学生社团活动也有序开展，受到同学们的欢迎。学校现有 50 个学生社团，一年来，组织较有影响力的活动有：天文爱好者协会邀请台湾著名天体摄影家、前台中市天文学会理事长杨昌炽先生在我校成功举办天文科普讲座，举办第十七届社团文化节、19 个精品项目在社团文化节上展示，三农协会组织慧灵农庄义工活动，自强社组织自强之星评比活动等。

（6）形成仲恺精神与实践育人工作相结合的经验与成果

学校通过社会实践主体建设、打造品牌、社会实践表彰和理论研究等提升实践教育的质量。首先，开设“廖仲恺思想”课程、观看电影《廖仲恺》等，加强大学生爱国主义教育。其次，把仲恺元素注入创新创业、“三下乡”等实践活动，推动仲恺精神与社会实践相结合。第三，注重打造传承仲恺精神、提升学生素质的品牌项目。2014 年，我校在“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛中获金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 6 项。《传递青春爱心给力留守儿童-仲恺农业工程学院“阳光育苗”关爱农村（社区）留守儿童》获广东省高校校园文化建设优秀成果一等奖。第八届广东大中专学生校园舞蹈大赛中获高校组第一赛区三等奖 1 项。2013 广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，获先进个人 10 名，优秀团队 3 名，组织奖 1 项。“阳光心理幸福仲园”心理健康教育嘉年华活动被广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会评为“525 活动优秀项目”。心理报刊《海语心凝》荣获广东省首届高校心理健康教育刊物评比活动中获得三等奖。心理剧《抱怨不如改变》荣获广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会主办的第五届高校大学生心理剧比赛三等奖。在广东省第二届心理漫画大赛中我校选送的作品获得一等奖 3 个，二等奖 3 个和三等奖 7 个，其中部分作品还进行了公开展览。园艺园林学院雅意团队《花卉种植行业-专业-就业人才需求分析报告》作品和信息科学与技术学院纵横四海团队《物联网行业-专业-就业人才需求分析》作品荣获广东省教育厅主办的“行业-专业-就业人才需求分析”大赛三等奖，学校获得了该项大赛的优秀组织奖。创业团队“自动创梦团”以创业项目“微仲恺”（一款基于手机系统开发的校园生活服务与信息查询的手机应用）参加“赢在广州”第三届大学生创业大赛获得优胜奖和 5000 元奖金。第四，以学生学风建设为主线，结合社会实践教育等实际情况，对团学组织和学生党支部进行评选表彰。2013 年 10 月，学校组织“仲恺班”评选活动，评选出 1 个“廖仲恺班”，1 个“廖仲恺

班提名奖”及4个“廖仲恺班入围奖”。2013年11月，学校组织“承志党支部”评选活动，评出6个“承志党支部”，并由学校党委书记高志青率领组织部、学工部负责同志给这6个支部授牌。2014年5月学校评选表彰了一批“香凝团支部”，在广东省五四评比中，有1个团支部获五四红旗团支部。仲恺大学生职业发展协会获得2013~2014年度“广东省优秀学生社团”称号。以上四项措施及取得的成绩，既是实践育人工作的经验，也是实践育人工作固化的成果。

四、教学质量保障体系

学校党政领导高度重视本科教学工作。本学年度，学校召开校长办公会10次，其中8次会议涉及与本科教学有关的议题。提出“大力发展本科教育，稳步发展研究生教育”以及关于“主动调整一期，科学规划二期，客观筹划三期”的白云校区规划建设思路，进一步改善办学条件。骆少明校长还亲自参加和指导创新强校工程动员暨本科教学类规划编制会，提出“高度重视、科学规划、突出建设、加强管理”，要求全校上下抓住高等教育改革的契机，找准自身发展的瓶颈问题，把项目建设与提高本科教学质量、突出学校办学特色结合起来，在教学质量的提升上做出实效。

（一）本学年度教学质量保障措施

1. 进一步完善教学管理制度，加强校院两级管理

首先，学校制定了《仲恺农业工程学院教学单位绩效工资分配指导意见（暂行）》，实行各教学单位绩效工资分配。学校和院（系、部）分配采取统分结合，分级管理原则，使二级学院一定程度上拥有了绩效工资的支配权和二次分配权。同时，学校增加了学院对质量工程项目资金使用的审核权。

其次，学校成立了校院两级本科教学管理委员会，制订了本科教学委员会工作条例，明确了校院两级本科教学管理委员会工作职责和工作制度。学校教学管理委员职责包括审议学校教学管理规章制度及各教学环节质量标准，检查、督导各学院教学计划的制定及执行，完善学校教学管理体制和教学管理措施，审定教学事故等。二级学院教学管理委员会负责二级学院教学过程及教学各环节质量标准制定及监控。

与此同时，教务管理部门将部分教学任务安排、学籍管理、成绩管理、课程考核等教学运行的组织、管理职能转移至二级学院。如：排课方面，将课室分

配至二级学院，由二级学院自行安排专业课程，学校鼓励合班上课和二级班排课改革。课程考核方面，专业课程由任课教师或学院组织考试或考核，学院加强管理和监督。

学校相继制定了《仲恺农业工程学院教学单位绩效工资分配指导意见（暂行）》、《仲恺农业工程学院教学质量优秀奖评选办法》、《仲恺农业工程学院（系、部）本科教学工作绩效考核办法（修订）》、《仲恺农业工程学院本科教学工作委员会条例》、《仲恺农业工程学院本科教学奖励办法》、《仲恺农业工程学院交换学生管理规定》、《仲恺农业工程学院学生勤工助学管理办法（2014年4月修订）》等管理办法和工作方案、细则，进一步规范、加强和促进教学管理和教学改革工作。

2. 建立健全教学工作激励和考评制度，完善二级学院教学工作绩效评估

本学年度，学校专款设立本科教学奖励基金，制订并印发了本科教学奖励办法，设立教学成果奖、教师教学荣誉奖、教学竞赛及指导学生竞赛奖、教学质量工程项目立项奖、教学质量工程项目建设成效奖等多项奖项，每年度评选一次。本学年度共收到申报 2013 年获奖奖项 486 项，拟奖励金额 102 万元。

与此同时，学校总结了 2013 年度院（系、部）本科教学工作绩效考核试行的经验及存在问题，对院（系、部）本科教学工作绩效考核办法及指标体系进行了修订并正式颁布实行。新修订的院（系、部）本科教学工作考核办法细化了实验、实习、实践环节、毕业论文、学科竞赛等更能体现应用型人才培养的指标，并使其更具可操作性；质量工程项目考核上结合创新强校总体指导思想和学校实际，由考核总体数量改为考核项目当年建设绩效，促进了项目的建设。

教学激励和考核制度的不断完善充分调动了学校教师教书育人及教学改革的积极性，同时有利于二级学院构建自我约束、自我管理、自我完善、自我发展的运行机制和内部质量保障体系的长效机制，进一步提高了人才培养质量。

3. 继续加强日常教学运行管理和质量监控

坚持领导听课和巡考制度。学校党政领导每学期听课 4 次以上，其中主要负责人及分管教学、学生工作的校领导每学期听课不少于 8 次。2014 年共回收领导听课记录表 332 份，其中海珠校区听课记录表 200 份，白云校区听课记录表 132 份。本学年度学校安排了 8 次大型考试，127745 人次参与，每场考试均

有一位校级领导和两位中层干部一起巡考，并填写巡考记录表，考后共撰写 19 份考试通报，共有 3 位监考教师被点名批评，在各项考试中作弊、违规的 58 人次学生受到处理。

坚持期初、期中与期末教学检查制度。由学校领导、各职能部门负责人和学院（系、部）全体中层干部组成检查小组开展课堂教学和实验教学检查，检查结果以教学简报形式全校通报。2014 年学校共发布 13 期教学简报和 19 期考试通报，处理了两次教学事故。

继续坚持督导听课、教师互听课、教学观摩课、学生评教、学生信息员反馈等诸多日常教学质量监控。

开展教学综合检查。为推进学校质量工程项目建设及应用型人才培养模式改革，切实提高本科人才培养质量，2014 年学校启动教学综合检查，用一个半月时间，对所有二级学院的专业建设、课程建设、教学运行及质量工程项目建设等情况进行全面检查，检查结果分为优秀、合格、不合格三个等级，一定范围内公布，并作为 2014 年院（系、部）本科教学工作绩效考核的重要依据之一。

教学质量监控的严格执行有效促进了良好教风和学风的形成。2014 年分别给予 57 位学生记过、留校察看等纪律处分，清退达到退学条件学生 7 名，教师调停课次数由去年的 712 次降低到 623 次，学生补考、重修人次也比去年大大降低。

（二）“质量工程”项目建设

根据国家和广东省中长期教育改革与发展规划纲要精神，结合广东省关于实施创新强校工程的要求，学校紧紧围绕进一步深化教育管理体制机制改革和不断提高人才培养质量这一主题，以本科教学质量工程项目的立项建设与绩效考核为抓手，通过建立和完善本科应用型人才培养模式创新、本科应用型人才培养平台构建、本科应用型人才培养师资队伍建设、人才培养质量跟踪调查、院系教学工作考核评价等一系列规章制度和运行机制，从根本上解决重知识传授、轻能力素质培养，重理论教学、轻实践教学，重批量生产、轻个性化教育，重教师中心地位、轻学生主体地位等长期制约我校本科应用型人才培养的瓶颈问题。

本年度，学校编制了 2014~2016 年创新强校工程本科人才培养类建设项目

规划，以信息科学与技术学院作为试点学院，以专业大类综合改革为调整和优化专业结构方向，以学科大类或跨学科复合型人才培养模式创新为实验区，深化、拓展本科高职联合培养计划，实行高级技术技能型人才培养、即岗型校企协同人才培养、3+2专升本联合培养计划等多样化协同培养模式；加强课程资源的有效整合，以引入现代信息化课程技术手段为突破，以MOOCs、精品开放课程、网络课程的建设为重点，满足学生需求为目标，构建完整的课程体系。整合和完善学校实践教学资源，统筹规划全校的实验实践教学，提高学生的创新能力和实践能力；加强对大学生的创新实验和创业能力培养，进一步完善大学生创新创业的实践平台。突破校内、校外体制机制障碍，激发学院一级人才培养活力，全面提高应用型人才培养质量。

2014年学校立项建设了14大类共103项质量工程项目。包括应用型人才培养示范专业5项、专业综合改革试点8项、卓越人才培养计划3项、本科高职联合人才培养计划1项、协同人才培养试点3项、协同育人平台1项、实验教学示范中心3项、大学生实践教学基地8项、精品开放课程20项、教学团队10项、人才培养模式创新实验区1项、精品教材1项、试点学院1项、教育教学改革项目38项，其中试点学院1项、应用型人才培养示范专业1项、专业综合改革试点4项、协同人才培养试点3项、大学生实践教学基地5项、教学团队3项、实验教学示范中心2项、人才培养模式创新实验区1项、卓越人才培养计划1项、精品开放课程7项、精品教材1项、教育教学改革项目16项获得省级立项；园艺专业实用技能型卓越农林人才获得教育部、农业部、国家林业局首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目立项。学校基础化学与生物化工实验教学示范中心和基础生物学与生物技术实验教学示范中心本年度顺利通过省教育厅组织的检查验收，获得省级实验教学示范中心荣誉称号；“现代农业产学研协同育人基地”获批“广东省协同育人平台”，成为广东省首次获批的40个协同育人平台之一。

质量工程项目的建设带动教育教学改革取得新的成效。以校本专业评估为抓手推进应用型人才培养模式改革的研究与实践和复合应用型园艺人才培养模式改革与实践获省级教学成果奖一等奖，单片机创新教学实验平台的构建与实践获省级教学成果奖二等奖，与上届相比增加了2项一等奖；广东省第二届高校青年教师教学竞赛上，钟晓华老师获得二等奖，学校获优秀组织奖。学生竞赛获奖也有新的突破。京博杯·第二届中国大学生高分子材料创新创业大赛（PMC

大赛）中，我校学生最终夺得大赛特等奖（大赛唯独1个特等奖），中国化工报社社长、中国化工教育协会会长郝长江，中国科学院院士、上海交通大学教授颜德岳为获得特等奖的我校团队颁奖并表示祝贺；在全国大学生数学建模比赛中，我校获一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项；‘蓝桥杯’全国软件和信息技术专业人才大赛全国赛区我校获一等奖2项、二等奖2项、优秀奖2项；全国大学生英语竞赛我校获一等奖1名、三等奖2名等。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生网上评教

2013年，学校开始实行新修订的学生评学指标体系，注重引导教师转变教育教学观念，改变权威式、灌输式、填鸭式的教学方法，引入项目导向式、兴趣引导式、翻转课堂等多种新的教学方式和方法，提高学生学习兴趣，注重学生实际学习效果。从本学年度学生评教成绩来看，新的指标体系对教师的区分度增大。2013~2014学年第二学期学生评教成绩比第一学期略有提升。

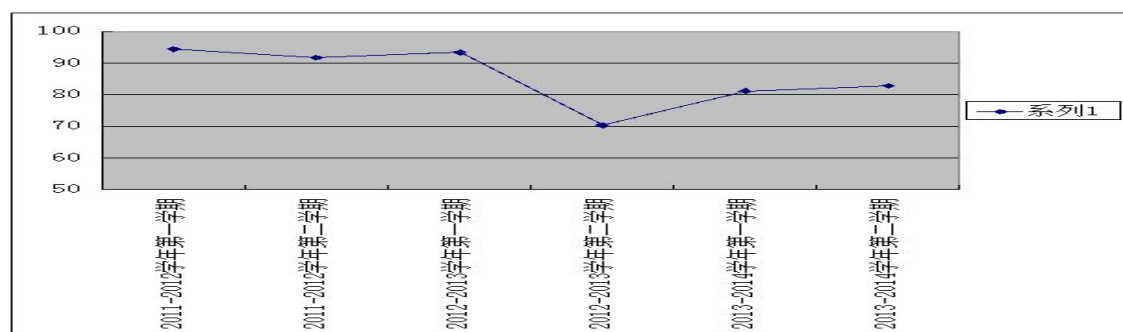


图7 2011-2014学年度学生评教成绩

2. 毕业生对母校教学工作满意度

为了全面了解我校毕业生的学习成果，更有针对性地改进和提高我校的教学质量与教学水平，根据我校学生特点设计并向2014届毕业生发放了《学生满意度调查》问卷。问卷共设置22个题目，对教师授课能力及水平、学校图书馆及硬件设施、学生专业技能、学科技能竞赛、学校学习氛围等各方面展开调查，回收有效调查问卷1220份。问卷主要调查结果如下：

（1）对学生所学专业调查结果如图8、图9显示，85%以上的学生经过四年的学习，能接受所学专业的课程设置，82%以上的学生更加喜欢或可以接受所

学专业。但在毕业实习和就业面试中，约 69%的学生对自身的专业能力和专业技能仍感到不足（图 10），说明学校的专业及课程设置和社会需求之间仍有一定的差距，需进一步提高专业建设与社会需求的契合度。同时学校还需加强对学生的专业教育和引导，有少量的毕业生仍不清楚或不满意所学专业状况。

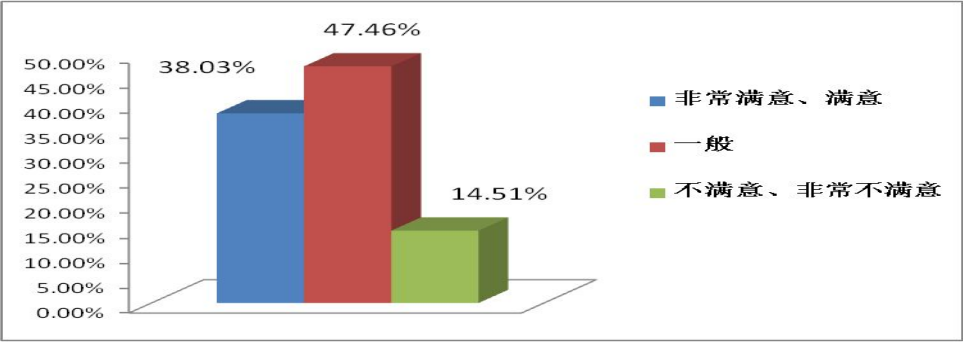


图 8 学生对所学专业四年的课程设置(包括实践环节、选修课程等)的评价

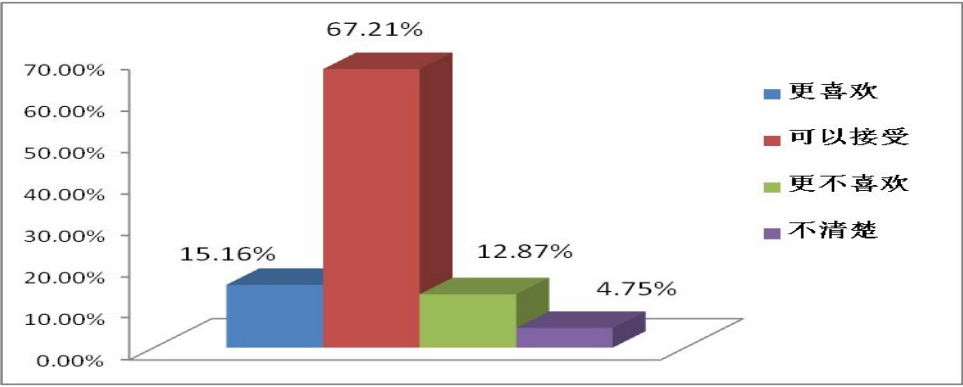


图 9 学生经过四年的学习对所专业的评价

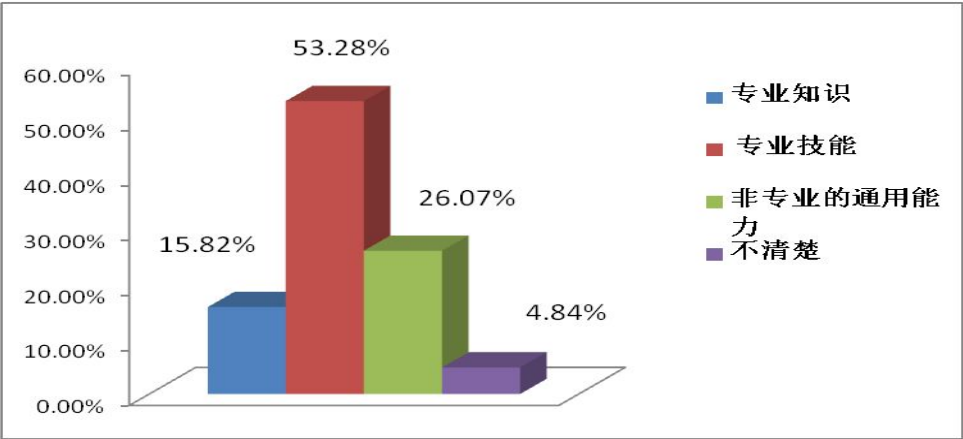


图 10 学生应对毕业实习、就业面试和就业，认为最不足的方面

(2) 对学校教师教学的调查结果如图 11-图 14 所示，95%以上的学生对学

校教师教学能力、水平、方式方法、态度和责任心都表示满意，这较往年有很大改善，表示学校师资队伍建设有所成效。但教师与学生之间的沟通仍然不足。

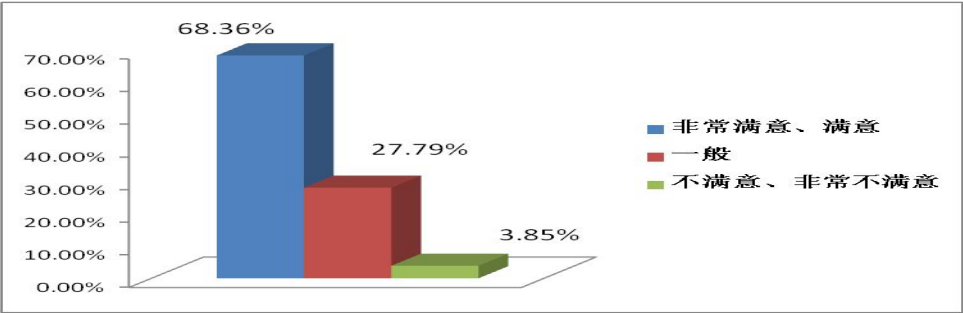


图 11 学生对大多数教师的教学态度、热情、责任心等方面的评价

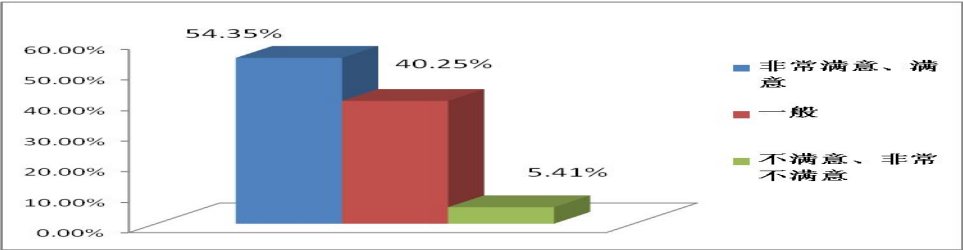


图 12 学生对大多数教师的教学方式、方法等的评价

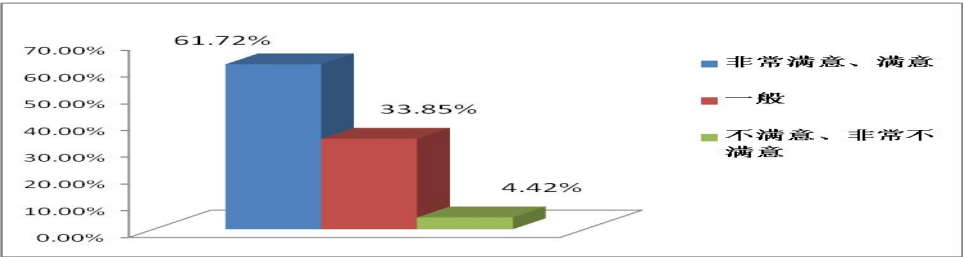


图 13 学生对大多数教师的教学能力、水平等方面的评价

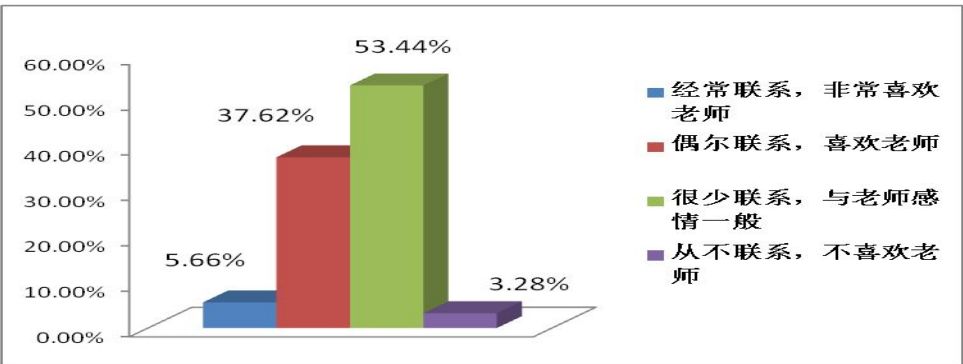


图 14 学生与老师(除辅导员以外)的沟通频率和情感关系评价

(3) 对学校实践教学环节的调查结果如图 15、图 16 所示，学生对教学实习、实践环节及学校组织的学科竞赛活动的满意度比往年有较大

提高，说明学校以学科竞赛为依托，强化实习、实践教学环节，促进教学改革，全面提高人才培养质量的应用型人才培养模式改革已初见成效。

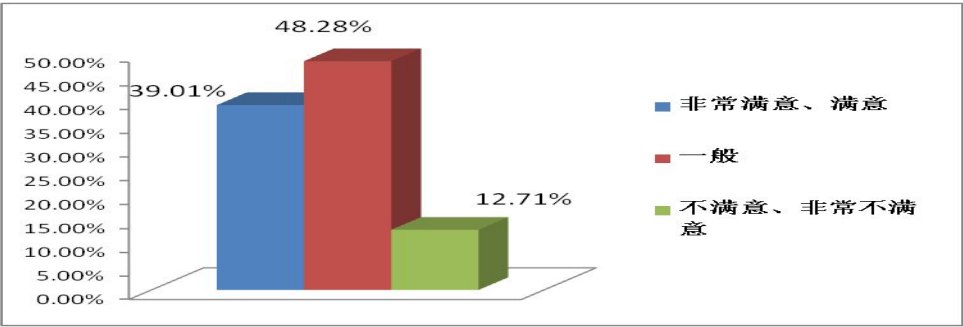


图 15 学生对学校开展的课外活动(学科竞赛、社会实践、团体活动等)的评价

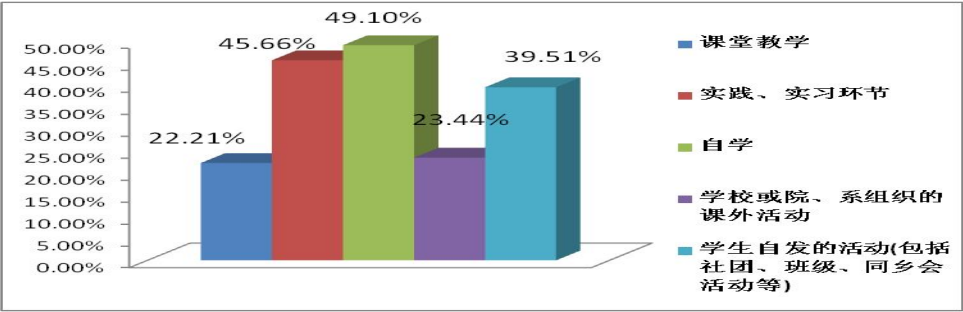


图 16 大学四年，您觉得收获大且喜爱的环节是（多选）

（4）根据图 17-图 19 可知，学生对学校的学习氛围基本满意，但认为图书馆、教学资源、教学设备及硬件条件等仍需改善。

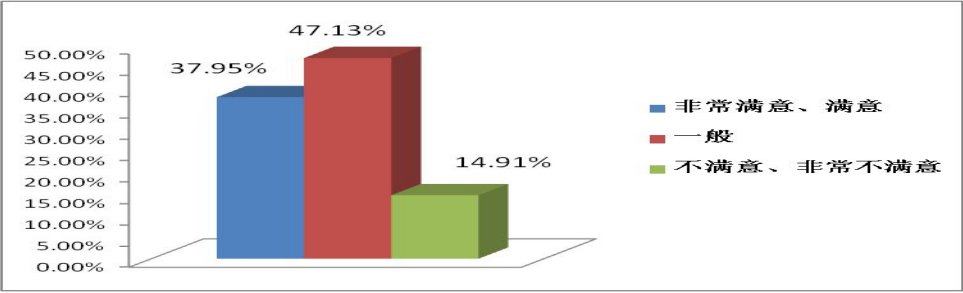


图 17 学生对学校的学习氛围的评价

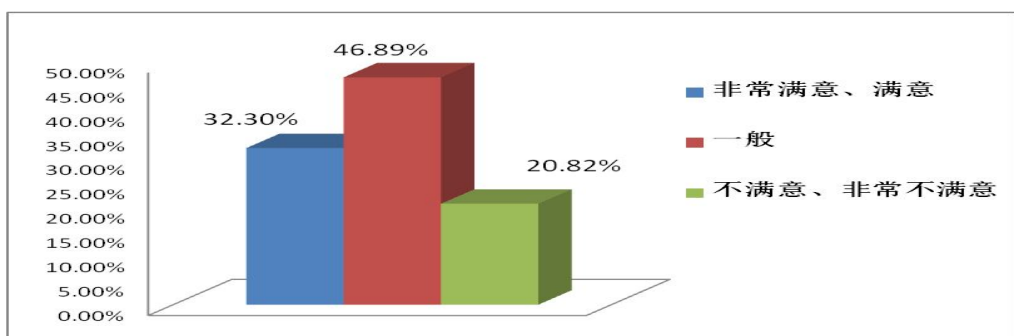


图 18 学生对对学校图书馆、网络学习平台等学习资源的评价

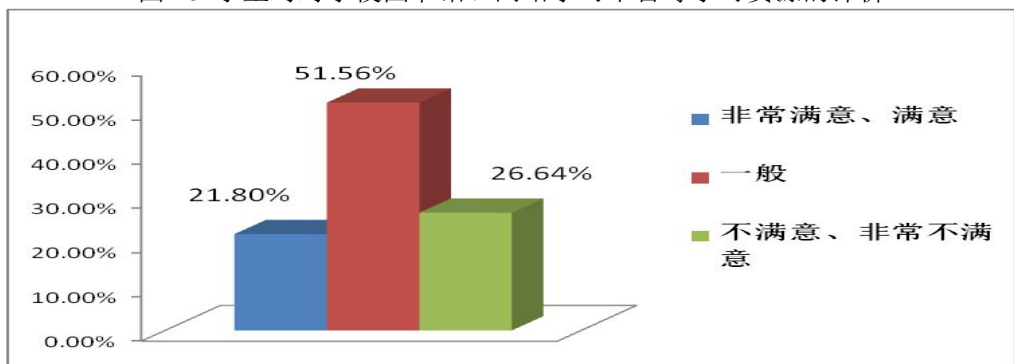


图 19 学生对教学楼、实验室、实验实习设备等教学硬件条件的评价

（5）由图 20 可知，作为一个仲恺人，约有一半的学生感到自豪，约 40%的学生表示认可，仅极少数学生对母校感情不深。

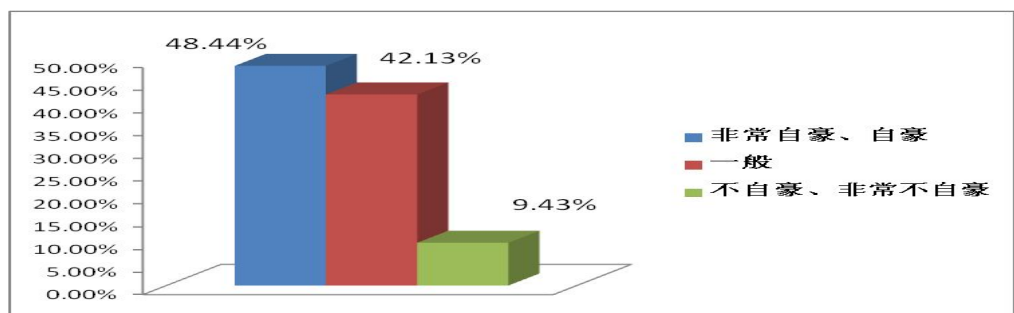


图20 学生对母校的评价和感情

（二）人才培养质量

1. 四六级考试通过率

本学年度，我校大学英语四级通过率为 45.24%，基本保持稳定，大学英语六级通过率 19.01%，比去年略有下降。

2. 学生学科竞赛

本学年度，我校共 440 人次获得学生实践技能竞赛省级及以上奖项 36 项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 12 项、三等奖 17 项；省级一等奖 33 项、二等奖 42 项、三等奖 57 项。具体获奖情况如表 4。

表 4 省级以上学科实践竞赛获奖

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
1	京博杯·第二届中国大学生高分子材料创新创业大赛	全国	团队特等奖
2	2014年全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学研究会	一等奖1名、三等奖2名
3	“大智慧杯”全国高校金融精英选拔赛	上海大智慧股份有限公司	精英奖2名
4	第六届全国大学生机械创新设计大赛广东赛区	第六届全国大学生机械创新设计大赛广东赛区组委会、广东工业大学	一等奖1队、二等奖2队、三等奖5队
5	2014年第二届广东省大学生“合泰杯”单片机应用设计竞赛	广东省本科高校机械基础课程教学指导委员会	团队三等奖1队、团队优胜奖1队
6	第八届中国制冷空调行业大学生科技竞赛	中国制冷空调工业协会	三等奖1队
7	第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	教育部高等教育司	三等奖1项
8	2014中国包装创意设计大赛	中国包装联合会	二等奖6名、三等奖7名
9	2014广东省“和谐杯”手绘设计技能大赛	广东省工业工会和广东省装饰职业技能鉴定所	一等奖2名、二等奖3名、优秀奖1名
10	2014广东之星设计·印艺大赛	广东省包装技术协会设计专业委员会 国际商业美术设计师协会中国总部	一等奖20名、二等奖22名、三等奖30名、优秀奖40名、团队优秀奖1队
11	第12届中国大学生广告艺术节学院奖	中国广告协会	优秀奖3名
12	第二届广州市大中学生艺术创意设计大赛	广州市教育局、伦敦艺术大学	优秀奖1名
13	第六届全国大学生广告艺术大赛	教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会 / 中国高等教育学会广告教育专业委员会	全国优秀奖2名、广东赛区一等奖1名、广东赛区二等奖3名、广东赛区三等奖3名、广东赛区优秀奖2名
14	2013粤邮创意大赛	广东省直邮协会	创意奖3名、优秀奖2名
15	第16届全国设计大师奖	教育部高等学校设计学类专业教学指导委员会	优秀奖1名
16	南京青奥会海报设计大赛	南京青奥会组委会	优秀奖1名
17	2014年第五届丽江杯公共座椅设计大赛	广东省家具协会广州丽江椅业有限公司	银奖1名、优秀奖3名

续表 4

18	首届《中装杯全国大学生空间与环境艺术设计大赛》	中装新网, 中华建筑报社, 中国建筑装饰协会	优秀奖1名
19	2014年第12届中国环境设计学年奖	中国环境设计学年奖组委会	优秀奖3名
20	2014全国大学生工业设计大赛 广东赛区	教育部高等学校工业设计专业教学指导委员会、广东省教育厅	三等奖1名、优胜奖4名
21	2014第三届苏州文化创意设计中国大学生设计大赛优秀奖		优秀奖1名
22	中国高等学院设计大赛二等奖	《设计》杂志社	二等奖1名、优秀奖2名
23	2013“欧路莎杯”中国台州创意设计大赛	“欧路莎杯”2013中国(台州)创意设计大赛组委会	优秀奖2名
24	中国高等院校设计作品大赛	中国高等院校设计作品大赛组委会	二等奖2名、优秀奖5名
25	第一届“美的热水器杯”创意设计大赛	美的集团热水器事业部, 广东省工业设计协会	优秀奖2名
26	中国高校美术作品学年展	中国设计师协会	优秀奖2名
27	广东省第二届原生态艺术心理漫画比赛	广东省心理卫生协会高校心理健康教育与咨询专业委员会	一等奖1名、三等奖1名
28	广东省首届心理漫画大赛	广东省心理卫生协会高校心理健康教育与咨询专业委员会	三等奖1名
29	“华南兽医杯”临床技能大赛	广东省畜牧兽医学会小动物医学专业委员会	二等奖3名
30	全省生化实验技能大赛	广东团省委、广东省教育厅、广东省科技厅、广东省学生联合会	团队优秀奖2队
31	2014年广东省电子设计大赛	广东省教育厅	二等奖3名、三等奖6名
32	“中国移动杯”暨第八届北京发明创新大赛	北京发明协会	银奖3名
33	广东省第九届挑战杯创业大赛	广东省教育厅	银奖
34	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国赛区	工业和信息化部人才交流中心	一等奖2项、二等奖2项、优秀奖2项
35	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛广东省赛区	工业和信息化部人才交流中心	一等奖7项、二等奖4项、三等奖8项
36	全国大学生数学建模比赛	教育部高等教育司	一等奖1队、二等奖2队、三等奖5队

3. 学生发表论文

学校实行“学生助手计划”，引导热爱科研的本科生积极参与教师科研课题，钻研行业前沿技术，增强原始创新能力。本学年度学生以第一或第二作者共发表论文43篇，其中普通期刊25篇，核心期刊18篇。

表 5 核心期刊上发表的学生论文

序号	学生姓名	论文名称	刊物名称
1	黄炜杰	利用水生植物净化河涌水质的比较研究	广西植物
2	卢泳鹏	基于 LABVIEW 的液压与气压测控实验平台开发	液压与气动
3	杨渚森、刘兴华	Numerical Simulation on Moisture Influence to MSW Combustion	Advanced Research material
4	郑万里	响应面优化罗非鱼胶原蛋白膜的研制.	包装工程
5	李佳臻	食品抗菌包装材料的研究进展	食品与发酵工业
6	卢曼萍	阿魏酸-胶原蛋白抗菌膜在腊肠保鲜中的应用研究	食品与发酵工业
7	唐汉良	蜂花粉破壁技术的研究进展	食品研究与开发
8	黄嘉玲	酵母抽提物的生产技术进展	现代食品科技
9	林奕楠	番石榴和番石榴叶加工研究进展	食品工业科技
10	冯建坤	一种米粉面包的加工工艺研究	食品科技
11	林思慈	苦瓜乙醇浸提物泡腾片的研制	食品工业
12	冯建坤	米粉面包的研究现状及发展前景	食品工业
13	刘建穗	凉瓜泡腾片的研制	食品研究与开发
14	林颖仪	凉瓜大豆蛋白奶茶的研制	食品工业
15	黄华如	利用 SSR 技术分析我国 16 种甜玉米的遗传特性	生物技术通报
16	陈红妙	干旱胁迫对水稻叶表面蜡质积累的影响	基因组学与应用生物学
17	田紫君	远程机架租用服务的机房搭建方案	计算机与网络
18	曾玲玲	4 种暖季型草坪草在墙面绿化中的应用初探	广东农业科学

4. 体育活动、体质测试与体育竞赛

学校开展阳光体育运动，设置阳光长跑周，调动广大学生积极参与。举办“第六届体育节”，组织大型体育节开幕式表演及篮球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、定向越野、田径运动会等共计 100 多场群体比赛，丰富了学生校园文化生活。学校每年坚持对学生体质健康进行测试，2014 年我校学生体质测试达标率为 90.56%。

本年度，学校在体育竞赛方面也收获颇丰。在广东省定向联赛秋赛季常规赛获得女子青年短距离赛第三名、男子青年短距离赛第四名、男子成年短距离赛第五名、男子青年精英短距离赛第四名。广东省大学生男子篮球联赛获第七名。全国啦啦操联赛-广东站获大学组-街舞规定动作第二名、大学组技巧规定动作第二名。广东省大学生健美操锦标赛获花球舞蹈啦啦操第一名、街舞舞蹈啦啦操第三名、竞技女子单人操第四名、健身操基础套路第二名、团体总分第五名。全国学生定向越野锦标赛获得本科组混合接力二等奖、短距离男子二等奖、女子三等奖。全国农业院校第八届田径运动会获男子甲组 200 米第一名、4×100 接力第六名。

（三）学生毕业、就业情况

1. 毕业生就业情况

我校 2014 年应届本科毕业生数 4016 人，有 3821 人符合毕业条件，毕业率为 95.1%；有 3820 人符合学位授予条件，学位授予率为 95.1%。

截止 9 月 1 日，我校 2014 届本科毕业生初次就业率为 90.65%。

学校 2014 届毕业生就业状况良好，到企业单位就业的有 3204 人，占参加就业人数的 90.25%；到党政机关及事业单位就业的有 201 人，占 5.66%；国内外攻读硕士研究生的有 104 人，占 2.93%，部队参军的有 6 人，占 1.7%。2014 届毕业生的就业单位类型总体流向图如图 21：

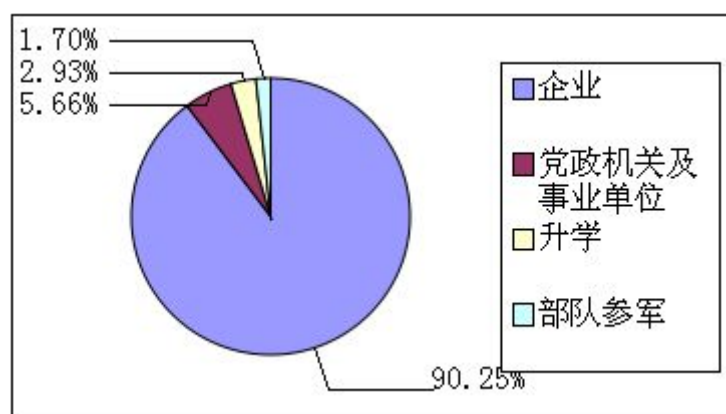


图21 毕业生的就业单位类型总体流向

2. 毕业生攻读研究生情况

2014 届本科毕业生有 104 人选择继续深造，占本科毕业生总数的 2.93%。其中 48 人被重点高校录取，占录取比例的 46.2%。

表 6 毕业生考研录取情况

录取学校	录取人数	所占比例
中山大学	10	9.62%
华南理工大学	2	1.92%
华南师范大学	6	5.76%
华南农业大学	20	19.23%
暨南大学	4	3.84%
汕头大学	2	1.92%
南京农业大学	4	3.85%
其他高校	56	53.85%

3. 学校促进就业工作举措

2014 年为了进一步提高毕业生的就业质量，在校领导的高度重视下，学校努力创造条件为毕业生就业提供服务，在完成日常的就业管理工作外，我校强化特色，努力打造三大就业平台。

第一，专业的职业辅导平台。学校以大学生职业生涯规划发展为目标，以《择业概论》等就业公共选修课为抓手，以职业辅导品牌活动、职业测评、个性化咨询为补充，构建起多层次全方位的职业辅导平台。通过邀请行业专家、成功校友等不定期举行就业指导、自主创业等专题讲座，举办职业生涯规划大赛、“行业-专业-就业人才需求分析”大赛、职场精英大赛、“赢在仲园”创业大赛等比赛活动，帮助毕业生正确认识行业、岗位，正确认识自己，摆正自己的位置，培养自身的职业发展意识。

第二，全面的信息服务平台。学校充分调动校内外资源，强化我校形象，吸引优质企业进校园，联合广州市高校毕业生就业指导中心和海珠区人才服务局主办了两场综合类大型招聘会。另外我校园艺园林学院、何香凝艺术设计学院等二级学院根据自身的专业性质举办了 4 场行业招聘会，此外学校举办企业进校专场宣讲会 104 场，学校就业网站，就业信息群发布招聘信息 8000 多条，供需比达 1：2。

第三，完善的创业教育平台。在校外，我校积极探索校企合作开放式的人才培养模式，拓宽校企合作渠道，二级学院与多家公司建立起具有专业特色的校外实践教学基地，充分调动学生的积极性，为大学生提供良好的创业教育实践平台；在校内，首先为有创业意向的学生提供免费的 SYB 创业培训，其次，

通过设立创新、创业基金，对在校学生开展各类创业活动进行资助和扶持，目前，校内已成功建立 4 处创业实践基地，为大学生了提供创业实践平台。

（四）用人单位对毕业生评价

我校本科毕业生素质优良，受到社会的欢迎。根据学校2014 年对用人单位的调查（样本数170家单位）结果显示，对学校毕业生的整体评价“满意”的单位占51.2%， “基本满意”的单位占48.5%， “不满意”的单位仅占0.3%，绝大部分用人单位对我校人才培养的总体水平较满意。其中思想道德、吃苦耐劳精神以及团队合作能力普遍能得到用人单位的认可，但是毕业生的专业技能及创新精神还有待于提高。

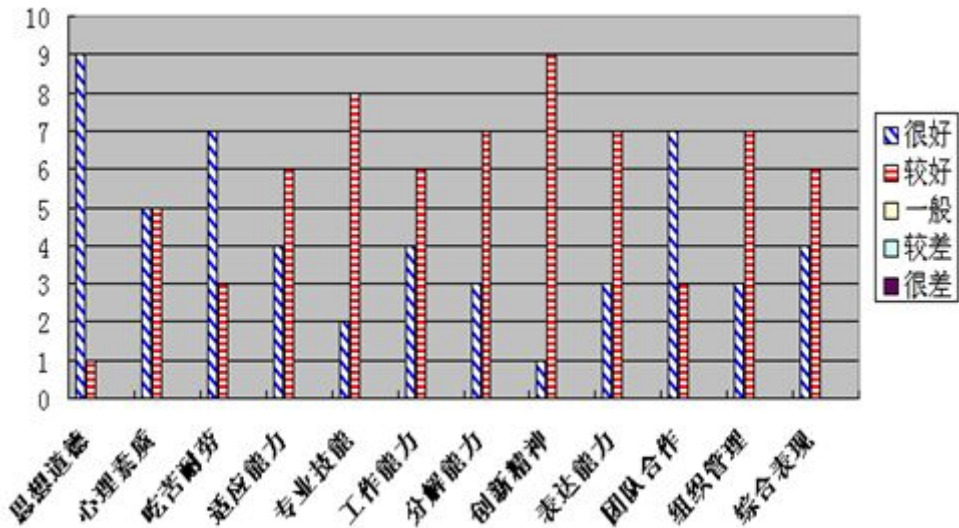


图22 用人单位对毕业生各方面评价

同时，学校也非常关注毕业生对自身就业状况的满意度，因此针对 2014 届毕业生发放了调查问卷 1500 份，回收有效调查问卷 1430 份。从毕业生的反馈信息来看，从事的工作与所学专业对口的占 54.3%，相关的占 34.8%；41.3%的毕业生在 3 个月内能胜任工作，月薪在 2000-3000 元的占 50.0%；84.8%的毕业生对目前就业表示满意。总的情况表明，我校毕业生大部分从事与专业对口或者与专业相关的工作，毕业生的就业满意度整体较高。

（五）毕业生风采

1984 年我校经国家农牧渔业部、教育部批准，开始办本科教育。30 年来学校培养了一批批精英良才在国内外各行各业辛勤工作，硕果累累。校友们立足现实，肯干踏实，严谨朴实，成为学校宝贵的精神财富。他们中不乏坚持在基

层吃苦耐劳的模范干部、也有坚持从事自己专业而取得巨大成就的商界精英、有长期战斗在农业生产第一线的农业战线的骨干，更大多数的还是扎根在中小企业工作的默默实干的技术人员。他们以卓越成绩回报社会，反哺母校。他们通过自己的影响力，为学校发展出谋划策、捐资出力，通过捐助奖学金、奖教金、项目合作等方式为学校带来了丰富的资源。

何秀古，我校 1984 年农学专业毕业生，现任广东省农业科学院副院长、党委委员、我校第七届校友总会理事会副会长。2004 年被省委省政府评为广东省防治高致病性禽流感先进工作者，2009-2012 年连续四年考核被确定为优秀等次，记个人三等功。2014 年当选为仲恺农业工程院校友总会副会长。

林彦，我校 1997 年园林观赏专业毕业生，现任棕榈园林股份公司董事副总裁、风景园林研究院副院长、我校第七届校友总会理事会副会长。棕榈园林股份公司在该校设立园林奖学金，鼓励培养新一代园林专业人才。

林海彬，我校 2000 年毕业生，现任广州普莱声音响设备有限公司总经理，我校第七届校友总会理事会理事。大学时林海彬便与无线电协会结缘，是我校无线电协会的第一任会长。毕业后他把无线电作为事业来经营，带领无线电协会走向市场，成就了如今集经营专业音响、舞台灯光、舞台机械、建筑声学及多媒体智能化自动控制系统等设备研发、销售、工程安装及租赁服务于一体的集团化公司——普莱声公司。2010 年林海彬参与亚运会，为广州亚运会演出提供专业的技术指导。2013 年普莱声资助我校体育节开幕典礼与“白云之夜”晚会的音响设备，并被母校授予“仲恺骄子文明标兵”称号。

蓝锋，我校 1995 年外向经济专业毕业生，现任河源市仁和药业有限公司董事长，兼任河源市政协委员、河源市青年企业家协会副会长、我校第七届校友总会理事会理事等职位。1995 年蓝锋在食品监督局拥有了一份令人艳羡的“铁饭碗”工作，1997 年辞去稳定的事业单位工作转向药物行业。1998 年开始创业，并于 2004 年创立了医疗器械公司。2008 年，蓝锋校友的企业收购了仁和药业，凭着踏实的作风和诚恳的经营理念，将一个濒临破产边缘的公司扭亏为盈，逐步上升至如今的河源药业巨头。2012 年蓝锋在母校设立奖学金，奖励优秀毕业生。

叶超宏，我校 2000 年园艺专业毕业生，现任天适集团总裁。2013 年，天适集团向该校捐赠 100 棵“中国红”樱花，美化了母校的人文环境。

郑志民，我校 1989 届花卉专业毕业生，现任花卉世界物业管理有限公司董事长。1997 年他参与陈村花卉世界的筹备工作，1998 年进入陈村花卉世界有限公司，秉承“处处为企业着想，走共同发展道路”的理念，在郑志民带领下，陈村花卉世界被建成国内最大的花卉交易市场、集花卉生产、销售、科研、花卉展览、花卉观光旅游于一体大型花卉交易中心和花卉文化主题公园，并成功地举办了“广东省首届花卉展销会暨陈村第十五届迎春花市”、“陈村第十六届迎春花市暨花卉世界兰花博览会、岭南奇石博览会”，被确定为国家星火计划项目、全国重点花卉市场、中国花木之乡、广东省佛山市农业现代示范区、佛山市及王村市的高新农业旅游项目。从花卉世界走出来的郑志民，如今已是花卉行业的领军人物。

工业自动化专业 2014 届毕业生谢文省热衷于科技创新，是“仲恺发明之星”，他至今已有国家授权专利 50 余项，83 项专利还在申请中。他获得全国、省、市科技创新大赛金、银、铜牌共 18 项，其中包括第四届全国大学生节能减排大赛三等奖、第五届广东省大学生科技学术节之节能减排大赛三等奖、第八届“挑战杯”广东大学生创业计划大赛铜牌、第 23 届广东省青少年科技创新大赛中两作品分别获得二等奖和三等奖、第 24 届广东省青少年科技创新大赛获两项发明专利奖和一项三等奖等。2013 年 3 月，他白手起家成立了广州畅欣致卓知识产权公司，主要从事各种知识产权代理工作，首年营业额达 50 万元，为社会提供了 5 个就业岗位，受到《河源晚报》、《河源日报》、《仲恺农业工程院校报》等多次专题采访和报道。本年度谢文省被推选为第九届“中国青少年科技创新奖”候选人和第九届中国大学生年度人物候选人，并进入中国大学生年度人物百名人选。



图 23 谢文省在学科技能竞赛中的发明

园艺园林学院 2014 届毕业生曲索文在校期间曾多次获得学校“三好学生”奖学金和“三好学生标兵”奖学金等。在大二期间参加了由广东省教育厅主办的“赴美带薪实习”交换项目。回国后，在学校外事处的支持下，成功组建了仲恺农业工程学院“国际交流协会”，连续两年参加并主讲了仲恺农业工程学院“赴美带薪实习”宣讲会 and “赴美带薪实习”行前培训活动，协助学校举行“赴美”、“赴台”的各项活动，接待了新西兰基督城教育委员会代表团，举办了英国龙比亚大学 3+1 合作项目推介会以及 2013 暑期赴美带薪实习学生分享会等多项活动，在 2013-2014 学年度获得了学校“赴美带薪实习”组织策划积极分子的称号。目前该生计划明年 1 月份赴美国高校攻读研究生教育，开始人生新的旅程。



图 24 曲索文“赴美带薪实习”

六、多样化人才培养的亮点与特色

（一）开办 IT 类创新实验班

信息科学与技术学院根据“以生为本、因材施教，优才优育、鼓励拔尖，突破传统、鼓励探索”的指导思想，以培养 IT 类高级应用型工程科技人才为目标，开办创新实验班。该班从信息科学与技术学院现有 6 个专业中择优双向挑选学生，以 6 个专业的基础知识和创新能力为教学内容，以工程应用为目标的培养模式，以任务驱动为特征的教学模式，以能力素质为取向的实践模式，以人格修养为核心的育人模式，通过与省内外 IT 企业的广泛合作，完善“校企合作”、“工学结合”、“协同育人”机制，强化工程应用能力。以学生科技竞赛活动项目为主体的课外实践为手段，加强团队合作，提高学生实际工程应用能力。创新实验班的学生实施导师制，为每一名同学配备一位导师，对学生进行个性化培养，负责学生的学习、生活及三、四年级的人才培养方案的制订。目前创新实验班已开班一年，学生学习状况良好。

（二）协同培养高级技术技能人才

为适应广东经济社会发展及产业结构调整优化升级的需求，充分利用学校的学科优势、师资优势和顺德职业技术学院的实验实训及企业资源优势，在省教育厅的支持下，学校与顺德职业技术学院联合办学，开办能源与动力工程协同班、应用化学协同班，培养发展型、复合型、创新型高级技术技能人才，这是学校人才培养模式改革的重要尝试，也是广东省首批试点。目前该协同班运行良好，从对协同班学生的调查情况来看，学生对协同培养方式普遍接受，认为比非协同培养模式同学优势明显。

在与顺德职业技术学院协同办学的基础上，学校联合广东食品药品职业技术学院和中山火炬职业技术学院开展“2+2”协同培养高级技术技能人才，联合广东交通职业技术学院、广东轻工职业技术学院开展“3+2”校校协同培养高级技术技能人才模式。目前学校化学工程与工艺、食品科学与工程、环境工程三个专业与轻工职业技术学院 3+2 分段试点已获得省教育厅审批，并已制定转段考核方案。

（三）扎实培育卓越农林人才

“扶助农工、注重实验、培养有真实学识的人才”是学校的办学传统。长期以来，学校坚持秉承何香凝办学思想，弘扬廖仲恺爱国主义精神，面向基

层，服务三农，以农科优势学科为依托，培养热爱三农事业的优秀人才的办学思路，积极发展涉农、近农新专业，以现代生物技术和信息技术改造传统农科专业，使农科类专业结构逐步合理。

2014 年度，按照国家和广东省高等教育发展要求，结合农业现代化发展和学校发展的迫切需要，在以往学校与广东省农业科学研究院等单位协同育人经验的基础上，学校进一步拓展合作范围，组建了以广东省农业科学院为核心、10 余个农业科研院所与农业龙头企业组成的现代农业产学研协同育人平台。平台使用面覆盖了园艺、园林、农学、食品科学与工程等 15 个农林类和涉农专业。本年度，学校将该项目列为创新强校的重点项目，全力支持协同育人基地相关实验室、教学团队、网络教学资源等建设及协同育人体制机制改革。学校投入 100 万元专项经费，用于协同育人基地实习耗材、学生创新创业训练，乙方教师聘用等运行支出。并拟于 2014~2016 年计划投入 1200 万元，主要用于设施设备、教学团队、教学资源库与网络平台建设及学生培养、教学改革研究等。

与此同时学校与广东省农业科学院签订了现代农业农科教协同育人基地建设合作协议，成立了现代农业农科教协同育人基地建设领导小组，负责组织协调和研究解决基地建设及协同育人过程中的有关问题。出台兼职教师聘任与管理办法，明确兼职教师的聘任条件与聘任程序，受聘教师的权利与义务。聘任兼职教师 57 人，其中讲座教授 9 名，创新创业训练指导教师 34 名，生产实习及技能训练指导教师 10 名，现代农业知识普及教师 4 名。增聘硕士研究生指导教师 14 名。组建协同育人团队（园艺专业农科教结合实践教学团队），制订了大型仪器设备与图书、网络信息资源共享办法等一系列相关管理办法。同时围绕学校应用型人才培养目标，进一步完善了农科类及涉农专业“行业认知—生产体验—技能训练—创新创业实践”全程阶梯递进的实习教学体系，优化了协同育人培养方案和教学体系。

目前卓越农林人才培养培育初见成效，园艺、食品科学与工程专业获国家级特色专业建设点，植物保护专业获省级特色专业建设点。园艺专业获国家级专业综合改革试点，园林专业获批为国家级实用技能型农林人才培养模式改革试点，与农科院合作的大学生校外实践基地获国家级和省级立项。现代农业产

学研协同育人基地获广东省首批协同育人教学平台试点立项。相关改革成果获第七届省级教学成果一等奖 2 项。

（四）深入推进应用型人才培养模式改革

本年度，经过反复修订的 2013 版人才培养方案开始实施，各学院根据学校人才培养的总体目标、社会 and 市场需求，结合专业自身特点，按照学校应用型人才培 养模式改革实施方案要求，进一步深入开展应用型人才培 养模式改革。经过最近几年的努力，学校多样化的人才培 养模式已逐步形成。

城市建设学院更新教育理念，立足于大工程的“宽口径、厚基础、强能力、高素质”培养要求，结合专业综合改革和卓越土木工程师人才培养计划，把人文精神、科学素养、技术能力、工程素养、领导才能、活动能力、创新潜质等学生综合素质要求融合在一起，打造高水平师资队伍，完善课程体系和教学方法，强化实践能力培养，培养能够针对不同工程或社会问题制定最佳规划、设计和建设方案，并负责实施的卓越土木工程人才。

管理学院参照国内外工商管理类专业状况，结合学院和学校实际情况，逐步形成“基础+专业”的课程平台化架构和“专业主干课程+跨专业任选课程”的纵向模块化的课程培养体系，同时构建了分类设计、分层施教、分步实施、独立设置的与课内实践环节相结合的“三五一”实践教学体系，使实践学时比例占总学时比例接近 30%。

环境科学与工程学院本年度着力推动项目管理式教学，设置了“珠江广州河段水污染监测与评价”、“XXX 湖泊富营养状况监测与评价”、“XXX 污水处理厂处理效果监测与评价”、“校园空气质量监测与评价等”等项目，要求学生从方案制定、试剂配制、采样、分析测定、质量控制、数据处理、分析评价等整个过程独立完成，对培养学生实际动手能力、分析和解决问题的能力、团结协作精神效果非常明显。

机电工程学院在重视学生专业理论水平和实际动手能力培养基础上，加强了对学生创新创业能力的培养。近年来共有 100 多位学生承担了国家级和省级大学生创新实验项目；在国内科技期刊上发表了 32 篇科研论文；通过了 10 项实用新型国家专利。学生参加的科技竞赛，也取得了较好的成绩。如参加第 6、7、8 届中国制冷空调行业大学生科技竞赛获二等奖和三等奖，参加第三届和第四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛均获三等奖。参加第四、五

届广东省南网杯大学生节能减排设计大赛获银奖和三等奖；参加广东省机械创新大赛获一、二、三等奖多项；获全国三维数字化创新设计大赛全国赛区三等奖和广东赛区特等奖。参加第 21 届人工环境工程学科奖获优秀奖等。

计算科学学院与北大青鸟、砺锋科技、广州清雪市场调查公司、广州芭蕾雨科贸公司、广州市计生局等企事业单位联合共建了多个综合实训基地，实现校企合作，资源共享，项目共建，产学研结合办专业。同时通过丰富多彩的课外科技和竞赛活动，提高学生素质和就业能力，本年度全国大学生数学建模竞赛、国家蓝桥杯软件设计大赛、ACM 省程序设计竞赛、统计建模竞赛等取得了包括全国一等奖、全国二等奖、省一等奖等喜人成绩。

经贸学院根据专业发展需要提炼出七个核心能力要求，构建了七位一体的核心能力课程体系。同时还注重以科研促进教学，以双证教育提升就业能力。鼓励教师根据各自研究方向组成教研、科研小组，定期对所承担的教改、科研课题、农（林）业发展的前沿、热点问题进行讨论，相互学习提升。鼓励和指导学生取得岗位职业资格证书，将岗位职业资格认定考试与创新学分挂钩、与本科学位证挂钩。督促学生更早的进行职业规划，并取得相应的从业资格。

农学院、轻工食品学院、生命科学学院、园艺园林学院以大农类学科基础，共同构建实践教学平台，扎实培育卓越农林人才。

人文社会与科学学院一方面注重推动全校人文通识教育课程体系建设，将选修课程的教学从课堂延伸到课外，在文学、艺术教学方面启动了活动课程的建设。另一方面注重本系教学团队和青年教师的培养，人文社科系青年教师钟晓华获得 2014 年广东省第二届高校青年教师教学技能大赛二等奖。

外国语学院注重为英语、日语专业学生创设学习环境，在“情境创设”、“信息资源提供”、“合作学习组织”等环节充分发挥教师主导作用，在确保学生主体性得到充分体现的同时提升教师的教学能力和教学水平。本年度《基础英语》和《基础日语》分别被评为“校级精品课程”。英语专业的余桂婷老师在外研社“教学之星”比赛中获全国二等奖。

信息科学与技术学院以试点学院为契机，以强化工程能力与创新能力为重点全面改革人才培养模式。以优秀课程、精品资源共享课建设为突破口，构建专业立体化核心课程群；全面增强师资队伍的工程实践意识和能力，加强“双师型”教师队伍建设力度；全面探索与实践启发式、互动式、研究式、参与式

教学等教学方式，着力培养学生独立思考和创新思维；一方面主干课程构建虚拟网络仿真实验系统，另一方面以省级教学实验示范中心为依托，构筑信息类专业核心课程群的实验、实践教学，建立有鲜明特色的创新实验、实践教学体系，构建分阶段、多层次、模块化、综合性、开放式的工程训练教学模式。

何香凝艺术设计学院在产品设计和视觉传达工作室（创意工作坊）成功实践的基础上，新设了环境艺术设计工作室和艺术造型工作室，以工作室外接项目为依托，实现了将社会实际项目带入课堂的模式。同时该学院注重文化传承，面向区域发展，以科研促进教学和课程建设。具有地域特色的何香凝教育思想及艺术特色、广府文化、岭南画派等几个方面丰硕的科研成果为教学提供了有力的支撑，多门课程不同程度地进行了改革，取得了良好的教学效果，如根据《传统图案与创新实践》课程相关成果在广州图书馆举办的“如繁花似锦—广州非物质文化遗产与传播与设计展”大型展览，取得了良好的社会效果，为弘扬民族文化和地域文化做出了贡献。

自动化学院本年度获学校批准“电气工程及其自动化”新专业；同时与深圳市九晟光电通讯科技有限公司进行“产、学、研”合作，学生的生产实习、毕业实习可在合作企业完成，部分学生毕业论文由实习企业导师与校内导师“双导师”下共同指导完成；自动化学院本年度还承办全校电子设计大赛，竞赛成绩可作为创新学分计入学生总学分。

公共课方面，大学英语、大学体育、高等数学等继续推行分级分类教学。除此之外，大学英语创新了一套“多媒体大课堂教学+小班说写训练+网络自主学习”相结合的多样化教学模式，在本年度入选省级精品资源共享课程。大学体育自编二套韵律操（拉拉带操和哑铃操），运用观察模仿法、手势提示法、示范讲解法、激情法、口令提示法、串连教学法、协调教学法等多种教学方法，实现编、教、学的再创造，鼓励学生创编动作，使他们热衷于韵律活动的学习锻炼。大学数学通过改革课程的教材内容、教师教学模式、学生学习模式，对学生进行系统的批判性思维训练，激发他们的创新思维和创新能力，培养具有创新意识的应用型人才。

七、存在的问题及对策

（一）存在的问题

1. 教学条件有待进一步改善

由于诸多原因，新校区建设跟不上学校学生规模扩大的需要，学校教学行政用房等教学资源不足的问题比较突出，给教学组织带来了一定困难。

2. 科研促进教学工作有待进一步加强

自 2013 年起，学校在院系部本科教学绩效考核、教学奖励等重大事项中，都将科研促进教学、院系部积极开展本科学生助研计划、教师指导学生科技创新竞赛获奖等纳入评价指标中。但教师把最新的科研成果引入课堂，促使学生参与科研的意识还不强，高水平的科研、教学一体团队还不多，科教融合工作还需继续推进。

3. 协同育人机制有待继续探索与完善

随着我校与顺德职业技术学院、广东轻工职业技术学院“2+2”、“3+2”等合作办学的开展及与广东省农科院等多家龙头企业构建产学研协同育人平台等协同工作的不断深入，校一校一企的协同办学逐步突破单纯的教学实习走向全面和纵深，发展为多层面、多维度、多要素的立体交错关系。如何克服协同办学平台“松、散、软、小”的弊端，保证学校与企业等社会机构在合作过程中各司其职，全面受益，实现合作工作的有效管理，已成为目前高校对外合作工作亟待解决的高层次问题，也是我校通过协同培养改革试点，推广和形成稳定的校-校-企联盟，强化本科院校的教育内涵建设、深化本科教育教学改革，提高本科应用型人才培养质量迫切需进一步探索的问题。

（二）对策

1. 全力推进新校区建设，切实改善办学条件

多方筹措资金，加快教学基础设施建设，切实改善办学条件。同时，进一步整合资源、挖掘潜力，保障教学和人才培养条件。

2. 完善师资培养培训机制，加强双师型队伍建设

一方面学校将继续加强协同人才培养的实践力度，实施教师“访企计划”，制定配套政策，通过合作研发、挂职锻炼等方式，与社会相关部门和大中型企业联合培养具有较强实践教学能力的中青年骨干教师。另一方面建立灵活的用人机制，聘请行业、企业经验丰富的高层次专业技术人员担任兼职教师，组建教学团队。

3. 进一步推动协同育人机制体制创新

首先，与协同各方成立协同育人联盟，制定联盟章程，明确联盟参与各方

的权利与义务。建立和完善协同育人运行机制，包括定期研讨交流制度，以及科技骨干互聘，科研成果共育，科学技术共推，大型仪器设备、示范基地、图书与网络信息资源共享等机制，推动学校开放发展。其次，开展各类协同人才培养模式改革试点。优化协同育人培养方案和教学体系，明晰协同培养目标及相关教学环节要求，优化教学内容，协调教学与科研、推广、生产的内涵与外延关系，建立有针对性的考核评价办法，落实具体措施，确保协同育人效果。再次，整合现有网络教学资源，补充完善所缺资源，构建协同育人信息平台及网络教学平台，全面推进人才协同培养。完善协同育人运行机制。

本科教学质量年报支撑数据

1. 本科生全日制在校生的比例 $16924 / (16924 + 174 = 17098) = 98.9\%$

2. 教师数量及结构

学校现有教职工数量及结构

教职工总数	专任教师数		管理人员数		工勤人员数		辅导员数	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
926	661	71.38%	215	23.22%	26	2.81%	24	2.59%

职称结构

教师总数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
661	129	19.52%	226	34.19%	281	42.51%	25	3.78%

学位结构

教师总数	博士		硕士		学士（本科）		其它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
661	212	32.07%	313	47.35%	136	20.58%	0	

年龄结构

教师总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
661	200	30.26%	249	37.67%	184	27.84%	28	4.23%

学缘结构

教师总数	本校		外校（“985”高校）		外校 （“211 高校”）		外校 （“普通本科高校”）	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
661	18	2.72%	163	24.66%	246	37.22%	234	35.4%

3. 当年本科招生专业总数：51

4. 生师比：26.56:1

5. 生均教学科研仪器设备值：5308.15 元/生

6. 当年新增教学科研仪器设备值：370.56 万元
7. 生均图书：47.85 册/生
8. 电子图书、电子期刊种数：301.6 万册、1.49 万种
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：5.8 m²、2.4 m²
10. 生均本科教学日常运行支出：3,222.01 元
11. 本科专项教学经费：1464.9717 万元
12. 生均本科实验经费：248.89 元
13. 生均本科实习经费：213.12 元
14. 全校开设课程总门数：5167 门次
15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：

学科门类	农学	工学	理学	管理学、经济学	文学、艺术学
实践教学学分占总学分比例（%）	39.2	35.9	36.4	27.0	41.3

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

学科门类	农学	工学	理学	管理学、经济学	文学、艺术学
选修课学分占总学分比例（%）	17.8	17.2	19.5	20.4	16.8

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：91.15%
18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例：14.65%
19. 应届本科生毕业率：95.1%
20. 应届本科生学位授予率：95.1%
21. 应届本科生就业率（初次就业率）：90.65%
22. 体质测试达标率：90.56%
23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：P25-29
24. 用人单位对毕业生满意度：P35
25. 其它与本科教学质量相关数据：详见报告内